

Управление образования муниципального образования «Барышский район»
Ульяновской области

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №2 «Звёздочка»
муниципальное образование «Барышский район» Ульяновской области

ПРИНЯТА И РАССМОТРЕНА
Педагогическим советом ДООУ
Протокол №05 от 27.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №2 «Звёздочка»
МО «Барышский район»
_____ Макарычева Н.Б.
Приказ №52 от 28.05.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛЯТА»
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Возраст: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор программы:
Педагог дополнительного образования
Тарасова Елена Александровна

Барыш
2023

Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка _____	стр.3
1.2.Цели и задачи _____	стр.5
1.3.Содержание программы _____	стр.6
1.4.Планируемые результаты _____	стр.9

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график _____	стр.10
2.2.Условия реализации программы _____	стр.17
2.3.Формы аттестации _____	стр.19
2.4.Методическое обеспечение _____	стр.22
2.5.Список литературы _____	стр.24

1.1. Пояснительная записка

Реализация программы строится в соответствии с нормативной базой:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи; Нормативные документы, регулирующие использование электронного обучения и дистанционных технологий:
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

Устав МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность программы:

Данная программа является начальным уровнем экологического образования дошкольников с возможностью дальнейшего, более глубокого обучения.

Отличительные особенности программы.

Дошкольное образование включает в себя образовательную область «Познавательное развитие», имеющего направление «Ознакомление с природой», в рамках которого дети знакомятся с природой, но зачастую теряется самое главное: отдельные, конкретные детали, создающие полную и яркую картину мира, понимание смысла обучения. Нет расширенных, более углубленных экологических разделов, не отражен региональный компонент. Дети часто не знают о тех растениях, рыбах, птицах, зверях, погодных явлениях, природных явлениях, которые их окружают. В дополнительном образовании есть возможность построить занятия на региональных особенностях. В непосредственном соприкосновении с природой у детей развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира, появляется понимание своего места в нём. Главной отличительной особенностью программы является её практическая ориентированность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, ориентирование на применение знаний в жизни, на практике.

Адресат программы

Наполняемость групп в объединении – 15 чел. Дети в возрасте 5-7 лет. Постоянный состав. Зачисляются дети без конкурса. Предварительной подготовки и специальных навыков не требуется.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная. Возможна реализация в дистанционном формате посредством использования сайта педагога. На сайте размещаются обучающие материалы и задания для самостоятельной работы. Обучающие материалы включают видеоматериалы и сценарии занятий с детьми дошкольного возраста, с которыми воспитанники работают при помощи своих родителей (законных представителей). Педагог может применять для дистанционного обучения платформу Skype, Zoom.ru, TrueConf, а также мессенджеры Viber и WhatsApp и другие программные средства, которые позволяют обеспечить доступ для каждого родителя (законного представителя) воспитанников.

Срок освоения программы :1 год

Режим занятий.

Занятия проводятся по 1 часу, 2 раза в неделю. Общее количество часов, отведенных на реализацию всей программы за год 72 часа.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Создание условий для формирования у воспитанников экологического мышления и культуры на основе представлений о взаимосвязи элементов в системе «человек –природа».

Задачи:

личностные:

- развивать умение воспринимать и передавать информацию, анализировать её, излагать собственную точку зрения;
- развивать мотивацию для дальнейшего творческого роста ребёнка
- развивать умения сопоставлять факты, делать выводы и видеть причинно-следственные связи.

метапредметные:

- формировать интерес воспитанников к изучению природы;
- формировать простейшие навыки и умения в исследовании объектов и явлений природы;
- воспитывать любовь к окружающему миру и малой Родине, умение видеть в привычной среде необычное и удивительное;
- способствовать укреплению культуры общения, товарищества, взаимопомощи в детском объединении.

образовательные:

- расширять и углублять уже имеющиеся знания об окружающем мире;
- знакомить детей с базовыми понятиями экологической науки;
- знакомить детей с правилами охраны природы и базовыми знаниями экологической культуры.

1.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
Модуль №1 «Мир вокруг нас»					
1	Планета Земля				
1.1	Что такое экология?	2	1	1	Пед. набл.
1.2	Экология глазами ребенка	2	1	1	Пед. набл.
2	Царство животных				
2.1	Животные как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
2.2	Разнообразие животного мира	2	1	1	Пед. набл.
2.3	Особенности животного мира	2	1	1	Пед. набл.
2.4	Приспособления животных к окружающей среде	2	1	1	Собесед.
3	Царство растений				
3.1	Растения как живые организмы	2	1	1	Пед. набл.
3.2	Разнообразие растительного мира	2	1	1	Пед. набл.
3.3	Особенности растительного мира	2	1	1	Пед. набл.
3.4	Приспособления растений к окружающей среде	2	1	1	Собесед.
4	Неживая природа				
4.1	Природные сезоны	2	1	1	Пед. набл.
4.2	Круговорот воды в природе	2	1	1	Пед. набл.
4.3	Полезные ископаемые	2	1	1	Пед. набл.
4.4	Почва	2	1	1	Собесед.
6	Красная книга				
6.1	Исчезающие животные планеты	2	1	1	Рисун.тест
6.2	Исчезающие растения планеты	2	1	1	Рисун.тест
Модуль №2 «Человек и природа»					
7	Домашние питомцы				
7.1	Разнообразие домашних питомцев	2	1	1	Пед.набл
7.2	Повадки животных	2	1	1	Собеседов
7.3	Уход	2	1	1	Пед.набл
7.4	Кормление	2	1	1	Пед.набл

7.5	Дрессировка	2	1	1	Пед.набл
8	Экология здоровья				
8.1	Наше здоровье	3	1	2	Пед. набл.
8.2	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	3	1	2	Пед. набл.
8.3	Здоровое питание	2	1	1	Собесед.
8.4	Чистота-залог здоровья	2	1	1	
9	Мы друзья природы				
9.1	Экологическая тропа	3	1	2	Пед.набл
9.2	Экологические акции	4	2	2	Выставка
9.3	Планета говорит «спасибо»	3	2	1	Рисун.тест
10	Природа Родного края				
10.1	Охраняемые зоны Ульяновской области	4	3	1	Пед.набл
10.2	Природные памятники Барышского района	4	3	1	Пед.набл
10.3	Зачётное занятие	2	1	1	Тестиров.
	ИТОГО:	72	37	35	

Программа состоит из 2 модулей, которые поделены на 9 разделов.

1 модуль «Мир вокруг нас»

Раздел 1. Планета Земля

Раздел 2. Царство животных.

Раздел 3. Царство растений.

Раздел 4. Неживая природа

Раздел 5. Красная книга.

2 модуль «Человек и Природа»

Раздел 6. Домашние питомцы

Раздел 7. Экология здоровья

Раздел 8. Мы друзья природы

Раздел 9. Природа родного края

В 1 разделе воспитанники знакомятся с понятиями "природа" и "экология", получают сведения о законах экологии, связи человека и природы. Формируется понимание основных правил наблюдения за природой. Знакомятся на практике с видами и способами наблюдений.

В 2 разделе воспитанники знакомятся с некоторыми видами животных, формируется понимание о животных как о живых организмах. Воспитанники узнают о способах приспособления животных к окружающей среде, о том, как живые организмы создали наш мир. На практике формируется понимание удивительности мира животных.

В 3 разделе воспитанники знакомятся с некоторыми видами растений, с их строением, особенностями и способами приспособления к окружающей среде.

На практике формируется понятие о том, как растут растения, как живут растения. Перед воспитанниками раскрывается жизнь растений через интересные факты о них.

В 4 разделе воспитанники знакомятся с понятиями "живой" и "неживой" природы, получают сведения о правилах поведения в природе, правилах экологического поведения в городе. Формируется понятие о круговороте воды в природе на практике.

В 5 разделе воспитанники знакомятся, с Красной книгой мира и Красной книгой Ульяновской области, с некоторыми видами краснокнижных растений и животных, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных занесены в Красную книгу. Так же, воспитанники знакомятся с Черной книгой мира, с некоторыми видами растений и животных, занесенных в Черную книгу, их краткой характеристикой. Формируется понятие, почему некоторые виды растений и животных исчезли с лица земли безвозвратно и понимание того, что послужило основной причиной исчезновения.

В 6 разделе проводится знакомство с домашними питомцами, уходом за ними и с условиями их содержания. Акцент делается на личный опыт общения детей с домашними животными.

В 7 разделе воспитанники знакомятся с определениями "наше здоровье" и "вредные привычки". Формируется понимание того, что наше здоровье в наших руках. На практике определяются ступеньки правил здорового образа жизни, разработка пирамиды здорового питания, определяются полезные продукты питания.

В 8 разделе делается обзор экологических акций и природосберегающих мероприятий, проводимых человеком. Воспитанники привлекаются к проведению «зелёной» недели и акций по сбережению и защите некоторых объектов родной природы.

В 9 разделе воспитанники знакомятся с природой родного края, даётся краткий обзор особоохраняемых объектов природы Ульяновской области и природных памятников Барышского района.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Метапредметные результаты:

- развить способности аналитически мыслить, сравнивать, обобщать;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- определять свое отношение к природной среде.

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

- сформировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- дать возможность для формирования установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Воспитанники должны знать:

- что изучает наука экология;
- понятия "живой" и "неживой" природы;
- основные виды приспособлений растений;
- основные виды приспособлений животных;
- 3 вида краснокнижных растений;
- 3 вида краснокнижных животных;
- основные правила ЗОЖ.

Воспитанники должны уметь:

- видеть и наблюдать особенности окружающей среды;
- практически применять знания, полученные на занятиях;
- выражать своё отношение к поступкам человека, связанных с использованием природных ресурсов.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Дата	Время	Форма работы	Часы	Раздел, тема	Место	Форма контроля/ аттестации
Модуль №1 «Мир вокруг нас»						
05.09.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Что такое экология?	Группа	Пед.наблюдение
07.09.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Экология и Я	Группа	Собеседование
12.09.2023	15:30-16:30	Экотренинг	1	Экология глазами ребёнка	Группа	Пед.наблюдение
14.09.2023	15:30-16:30	Квест-игра	1	Природа нашей планеты	Группа	Пед.наблюдение
15.09.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Животные как живые организмы	Группа	Собеседование
19.09.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Моё любимое животное	Группа	Собеседование
21.09.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Разнообразие животного мира	Группа	Пед. наблюдени
26.09.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Эволюция	Группа	Собеседование
28.09.2023	15:30-16:30	Викторина	1	Особенности животного мира	Группа	Пед. наблюдени
03.10.2023	15:30-16:30	Колл-е творчество	1	Симбиоз	Группа	Собеседование
05.10.2023	15:30-16:30	Экологическ. игра	1	Приспособление животных к окружающей среде	Группа	Рисуночный тест
10.10.2023	15:30-16:30	Квест-игра	1	Несуществующее животное	Группа	Пед. наблюдени
12.10.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Растения как живые организмы	Группа	Пед. наблюдени
17.10.2023	15:30-16:30	Моделирование	1	Рост растения	Группа	Пед. наблюдени
19.10.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Разнообразие растительного мира	Группа	Собеседование
24.10.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Растения в моём доме	Группа	Собеседование
26.10.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Особенности растительного мира	Группа	Собеседование
31.10.2023	15:30-16:30	Мультфильм	1	Жизнь растений	Группа	Рисуночный тест

02.11.2023	15:30-16:30	Беседа	1			
07.11.2023	15:30-16:30	Мастерские	1	Поделки из природного материала	Группа	Пед.наблюдение
09.11.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Природные сезоны	Группа	Пед.наблюдение
14.11.2023	15:30-16:30	Моделирование	1	Времена года	Группа	Собеседование
16.11.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Круговорот воды в природе	Группа	Собеседование
21.11.2023	15:30-16:30	Опыты	1	Лёд, пар, вода	Группа	Пед.наблюдение
23.11.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Полезные ископаемые	Группа	Собеседование
28.11.2023	15:30-16:30	Коллекционирован	1	Подарок земли	Группа	Выстав. коллекц
30.11.2023	15:30-16:30	Беседа	1	Почва	Группа	Пед. наблюдени
05.12.2023	15:30-16:30	Мастерские	1	Посадка комнатных растений	Группа	Пед. наблюдени
07.12.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Исчезающие животные планеты	Группа	Собеседование
12.12.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Красная книга: животные	Группа	Выставка рисун.
14.12.2023	15:30-16:30	Видеофильм	1	Исчезающие растения планеты	Группа	Собеседование
19.12.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Красная книга: растения	Группа	Выставка рисун.
21.12.2023	15:30-16:30	Творческая работа	1	Красная книга: цветные страницы	Группа	Просмотр видео
Модуль №2 «Человек и природа»						
11.01.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Разнообразие домашних питомцев	Группа	Собеседование
16.01.2024	15:30-16:30	Творческая работа	1	Мой питомец	Группа	Выставка рисун.
18.01.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Повадки животных	Группа	Собеседование
23.01.2024	15:30-16:30	Творческий проект	1	Мой питомец	Группа	Защита проекта
25.01.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Уход	Группа	Собеседование
30.01.2024	15:30-16:30	Моделирование	1	Дом для питомца	Группа	Собеседование
01.02.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Кормление	Группа	Эко. Викторина
06.02.2024	15:30-16:30	Моделирование	1	Рацион питания	Группа	Выставка рисун.
08.02.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Дрессировка	Группа	Пед.наблюдение
13.02.2024	15:30-16:30	Видеофильм	1	Животные на службе	Группа	Собеседование
15.02.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Наше здоровье	Группа	Пед.наблюдение

20.02.2024	15:30-16:30	Творческая работа	1	Экология и здоровье	Группа	Выставка рисун.
22.02.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Солнце, воздух и вода-наши друзья	Группа	Собеседование
27.02.2024	15:30-16:30	Экологич. эстафета	1	Закалялка	Спортзал	Пед.наблюдение
05.03.2024	15:30-16:30	Целевая прогулка	1	В природу за здоровьем	Экотропа	Пед.наблюдение
07.03.2024	15:30-16:30	Викторина	1	Здоровое питание	Группа	Пед.наблюдение
12.03.2024	15:30-16:30	Моделирование	1	Пирамида здоровья	Группа	Выставка работ
14.03.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Чистота- залог здоровья	Группа	Собеседование
19.03.2024	15:30-16:30	Творческая работа	1	Несуществующий микроб	Группа	Выставка рисун.
21.03.2024	15:30-16:30	Экскурсия	1	Экологическая тропа	Экотропа	Пед.наблюдение
26.03.2024	15:30-16:30	Макетирование	1	На экологической тропе	Экотропа	Пед.наблюдение
28.03.2024	15:30-16:30	Целевая прогулка	1	Рисование с натуры	Экотропа	Выставка рисун.
02.04.2024	15:30-16:30	Видеофильм	1	Экологические акции	Группа	Собеседование
04.04.2024	15:30-16:30	Акция	1	Сдай макулатуру-спаси дерево	Группа	Конкурс
09.04.2024	15:30-16:30	Акция	1	Берегите первоцветы	Группа	Фотоотчёт
11.04.2024	15:30-16:30	Творческая работа	1	«Зелёный» агитационный листок	Группа	Конкурс
16.04.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Планета говорит «Спасибо»	Группа	Собеседование
18.04.2024	15:30-16:30	Творческий проект	1	Я друг Земли	Группа	Защита проекта
23.04.2024	15:30-16:30	Трудовой десант	1	Я друг Земли	Экотропа	Пед.наблюдение
25.04.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Охраняемые природные зоны Ульяновской области	Группа	Собеседование
30.04.2024	15:30-16:30	Видеофильм	1	Берегите леса	Группа	Рисуночный тест
07.05.2024	15:30-16:30	Видеофильм	1	Берегите водоёмы	Группа	Рисуночный тест
14.05.2024	15:30-16:30	Коллективн. творч.	1	Агитационный плакат «Берегиня»	Группа	Пед.наблюдение
16.05.2024	15:30-16:30	Беседа	1	Памятники природы Барышского района	Группа	Собеседование
11.05.2024	15:30-16:30	Творческая работа	1	Сосна	Группа	Выставка рисун.
21.05.2024	15:30-16:30	Мастерские	1	Работа с природным материалом	Группа	Выставка работ
23.05.2024	15:30-16:30	Коллектив. творч.	1	Агитационный плакат «Берегиня»	Группа	Пед.наблюдение

28.05.2024	15:30-16:30	Видеофильм	1	Голубая планета	Группа	Собеседование
30.05.2024	15:30-16:30	Коллектив. творч.	1	Наш земной шар	Группа	Пед.наблюдение

Содержание учебно-тематического плана

Модуль «Мир вокруг нас»

1. Планета Земля

1.1. Что такое экология?

Теория. Знакомство с понятием "природа", "экология". Законы экологии. Экология как наука.

Практика. Творческие работы в виде рисунков на тему: "Экология и Я". Экологические сказки. Экологические загадки. Экологические игры.

1.2. Экология глазами ребёнка

Теория. Представление детей об окружающем мире. Законы природы.

Практика. Квест-игра «Природа нашей планеты»

2. Царство животных

2.1. Животные как живые организмы

Теория. Животные как живые организмы. Виды животных.

Практика. Просмотр видеофильма: «Животные планеты Земля». Экологические сказки. Экологические загадки. Лепка животного мира.

2.2. Разнообразие животного мира

Теория. Животные в воздухе, на суше, в воде, под землёй.

Практика: просмотр познавательного видеофильма «Эволюция животного мира»

2.3. Особенности животного мира

Теория. Понятие «симбиоз». Существование различных животных в одной экосистеме

Практика. Экологические сказки. Творческая коллективная работа на тему «Лесной симбиоз».

2.4. Приспособление животных к окружающей среде

Теория. Зубы, когти и хвосты. Способность животных к проживанию в уникальных природных условиях.

Практика. Квест-игра «Несуществующее животное»

3. Царство растений

3.1. Растения как живые организмы

Теория. Строение растений.

Практика. Практическая работа на тему: Как растут растения. Экологические сказки. Экологические загадки.

3.2.Разнообразие растительного мира

Теория. Виды растений.

Практика. Знакомство с растениями нашего класса. Сообщения учеников на тему: Растения моего дома. Практическая работа на тему: Как живут растения.

3.3.Особенности растительного мира

Теория. Интересные факты о растениях.

Практика. Просмотр мультфильмов на тему: Жизнь растений.

3.4.Приспособления растений к окружающей среде

Теория. Способы приспособления растений.

Практика. Экологическая викторина. Сообщения учеников на тему: Удивительный мир растений. Изготовление поделок из природного материала.

4.Неживая природа

4.1.Природные сезоны.

Теория. Понятия "живой" и "неживой" природы. Сезонные признаки и характеристики.

Практика. Экологическая викторина. Изготовление модели (макета) «Времена года».

4.2. Круговорот воды в природе

Теория. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды.

Практика. Опытно-поисковая работа «Вода, пар, лёд». Творческие работы в виде рисунков на тему: "Путешествие Капельки".

4.3.Полезные ископаемые

Теория. Понятие недр земли. Добыча и использование полезных ископаемых.

Практика. Рассматривание коллекции полезных ископаемых. Просмотр видеофильма «Чем богата наша планета».

4.4. Почва

Теория. Состав, виды и значение почвы для живых организмов.

Практика. Опытно-исследовательская деятельность «Посадка комнатных растений»

5.Красная книга

5.1.Исчезающие животные планеты.

Теория. Некоторые виды краснокнижных животных, их краткая характеристика.

Практика. Просмотр видеофильма «Красная книга мира. Исчезающие животные». Практические работы в виде рисунков на тему «Красная книга».

5.2.Исчезающие растения планеты.

Теория. Некоторые виды краснокнижных растений, их краткая характеристика.
Практика. Просмотр видеофильма «Красная книга мира. Исчезающие растения». Практические работы в виде рисунков на тему «Красная книга».

Модуль «Человек и природа»

6. Домашние питомцы

6.1. Разнообразие домашних питомцев

Теория. История одомашнивания диких животных. Виды домашних питомцев.
Практика. Просмотр видео фильма «Животные рядом с человеком». Творческие работы по теме «Мой питомец»

6.2. Повадки животных

Теория. Почему не все животные могут быть одомашнены. Повадки, привычки, особенности поведения некоторых домашних животных.
Практика. Творческий проект «Мой питомец».

6.3. Уход

Теория. Особенности ухода за домашними животными: создание комфортных условий проживания животного в квартире.
Практика. Творческое моделирование (рисунок, лепка) «Дом для питомца».

6.4. Кормление

Теория. Особенности питания домашних питомцев: рацион, кратность, разнообразие.
Практика. Творческое моделирование (аппликация) «Рацион питания»

6.5. Дрессировка

Теория. Понятие «дрессировка». Правила и принципы работы с животными.
Практика. Просмотр видео фильма «Цирк животных». Беседа на тему «Животные на службе».

7. Экология здоровья

7.1. Наше здоровье

Теория. Что определяет наше здоровье. Вредные привычки.
Практика. Просмотр видеофильмов на тему: Экология и здоровье человека. Практическая работа в виде рисунков на тему: Сохраним наше здоровье. Составление физкультминуток.

7.2. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья

Теория. Основы закаливания: пребывания на солнце водные процедуры.
Практика. Просмотр мультфильма тему «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Экологическая эстафета. Экологические загадки. Экологические игры.

7.3. Здоровое питание

Теория. Правильное питание-залог здоровья. Пирамида питания.

Практика. Просмотр видеофильма «По ступенькам правил здорового питания». Разработка пирамиды здорового питания. Практическая работа на тему «Я выбираю вкусно и полезно».

7.4. Чистота-залог здоровья.

Теория. Понятия «бактерии, микробы». Правила личной гигиены.

Практика. Просмотр мультфильма «Про злого микроба». Творческие работы в технике рисования «Несуществующий микроб».

8. Мы друзья природы

8.1. Экологическая тропа

Теория. Объекты экологической тропы детского сада. Сезонные изменения.

Практика. Макетирование «Экологическая тропа». Моделирование «сезонные проявления», «знаки безопасности».

8.2. Экологические акции

Теория. Связь человека и природы. Способность человека благотворно влиять на природу.

Практика. Организация природоохранных акций «Сдай макулатуру-спаси дерево», «Берегите первоцветы».

8.3. Планета говорит «Спасибо»

Теория. Природоохранная деятельность детей в природе.

Практика. Постановка экологического спектакля. Творческие работы в виде создания экологической памятки. Экологические работы в виде рисунков на тему: "Экологические знаки".

9 Природа родного края.

9.1. Охраняемые природные зоны Ульяновской области

Теория. Правила экологического поведения в городе.

Практика. Творческое моделирование «Чем опасен мусор в природе»

9.2. Природные памятники Барышского района

Теория. Правила поведения в природе

Практика. Творческие работы в виде поделок из отбросных материалов. Изготовление экологической сумочки. Творческие работы в виде рисунков на тему "Мой город будущего".

Экотренинг. Подведение итогов первого года обучения. Планы юных экологов на лето.

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Условия реализации программы:

Занятия проходят в помещении группы «Солнышко», МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» Ульяновской области. Помещение группы оборудовано экраном, магнитной доской и мультимедийным проектором. Детские столы и стулья по количеству детей, письменный стол. Расписание занятий составляется в соответствии с возрастными и психологическими особенностями дошкольников, санитарными правилами и нормами. Продолжительность занятия исчисляется в академических часах. Строгих условий набора воспитанников в объединение «Эколята» нет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей.

В зависимости от темы практической работы группа детей или каждый ребёнок обеспечивается оборудованием, необходимым для проведения занятия, а также дидактическими и информационными материалами.

Занятия основаны на любознательности, интересе, познавательной потребности старших дошкольников. В ходе реализации программы обеспечиваются полнота, согласованность и взаимодействие её компонентов, последовательность действий для достижения цели. При необходимости программа может быть откорректирована в частных аспектах (формулировка и содержание тем, формы практических занятий, количество учебных часов). Предусмотрена возможность варьирования компонентов содержания и методик обучения.

Кадровое обеспечение

Программу реализует руководитель объединения- старший воспитатель, педагог дополнительного образования Тарасова Елена Александровна

Образование: высшее педагогическое

Квалификационная категория: высшая.

Материально-техническое обеспечение:

1. Технические средства обучения:

- музыкальный центр,
- ноутбук,
- мультимедиа,
- фотоаппарат,
- Обучающие видеофильмы, фонотека, фото: «Организация работы в летний период» (наблюдения в природе) фотоматериалы. «Времена года» стихи русских поэтов о природе «Экологические игры». «Звуки, голоса и шумы окружающего мира». «Ребятам о зверятах» (ВВС: Живая природа). «Земля» (ВВС: Живая природа).

2. Учебно-наглядные пособия:

- Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»
- Демонстрационные картины и динамические модели.
- Экологические знаки «Как вести себя в лесу».
- Муляжи – грибы, ягоды, овощи, фрукты, насекомые.
- Глобус.
- «Красная книга».
- Календари природы.

3. Оборудование и материалы:

- Инвентарь по уходу за растениями.
- Магнитная доска с магнитами.
- Сюжетные игрушки.
- Кормушки.
- Природные материалы: песок, вода, почва, камни, пух и перья, плоды, спилы и листья деревьев.
- Сыпучие продукты: крахмал, соль.
- Ёмкости разной вместимости: ложки, лопатки, разнообразная посуда, банки, палочки, воронки, сито, фильтры (вата, салфетки, марля, сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, разного объёма и формы).

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика формирования у воспитанников экологической культуры. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входящая диагностика: проводится в игровой форме. Определяется уровень базовых знаний.

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме беседы.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью воспитанников, практические задания.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

сформированности у дошкольников элементарной экологической культуры

- **Установление причинно- следственных связей**

Ребенка просят закончить 7 незаконченных предложений

1. Если не надеть рукавицы зимой, то...
2. Если рвать цветы с корнем, то...
3. Если потревожить птицу в гнезде, то...
4. Если загрязнять воду в реке, то...
5. Если на улице большие лужи, то...
6. Кого легко увидеть на снегу, а кого трудно?
7. Можно ли снеговика слепить летом?

Оценка

1 балл – ребенок затрудняется дать ответ на некоторые вопросы, либо дает ответ с неверной причинностью

2 балла – ребенок отвечает на все вопросы, редко дает неправильный ответ, но затрудняется в причинно- следственной связи

3 балла – ребенок отвечает на все вопросы, дает правильную причинность

- **Умение самостоятельно выделять и называть явления в неживой природе**

Ребенку предлагаются вопросы:

1. Что относится к неживой природе? Чем отличается живая природа от неживой?
2. Что нужно всему живому на Земле? (вода, воздух, земля, свет, тепло)
3. Отбери картинки, на которых изображена неживая природа
4. Что произойдет с живым существом, если не будет света, воздуха, воды, земли и др.?

Оценка

1 балл – ребенок имеет неточные знания, отвечает неуверенно, с помощью наводящих вопросов дает неполный ответ, перечисляя отдельные признаки, не умеет выделить существенные признаки

2 балла – ребенок способен устанавливать некоторых связей и зависимостей, но не всегда может объяснить их, пользуется помощью взрослого

3 балла – ребенок уверенно отвечает на вопросы, рассматривает объекты (явления) целостно, может объяснить наблюдаемые в природе закономерности, привести примеры

- **Знание названия растений и их частей** (ромашка, роза, фиалка, бальзамин, фикус; корень, стебель, листья, бутон, цветы)

Оценка

1 балл – ребенок называет 2 растения и путается в названиях и определении его частей

2 балла - ребенок правильно называет 3 растения и делает незначительные ошибки в названии их частей

3 балла – ребенок называет 5 и более растений и делает незначительные ошибки в названии их частей

- **Знание диких животных и их детенышей** (волк, лиса, заяц, медведь, белка, лось, ёж, барсук)

Оценка

1 балл – ребенок называет 2-3 животных и путается в названиях детенышей

2 балла - ребенок правильно называет 3-4 животных и путается в названии их детенышей

3 балла – ребенок называет более 5 и более животных и есть незначительные ошибки в названии детенышей, называет среду обитания

- **Знание домашних животных и их детенышей** (корова, лошадь, коза, свинья, кошка, собака)

Оценка

1 балл – ребенок называет 2-3 животных и путается в названиях детенышей

2 балла - ребенок правильно называет 3-4 животных и делает незначительные ошибки в названии их детенышей

3 балла – ребенок называет 5 и более животных, есть незначительные ошибки в названии их детенышей, чем питаются

- **Знание насекомых** (муха, божья коровка, бабочка, муравей, комар, стрекоза, пчела)

Оценка

1 балл – ребенок называет 1-2 насекомых

2 балла - ребенок правильно называет 3 – 4 насекомых

3 балла – ребенок называет 5 и более насекомых, их пользу или вред

- **Жизненная позиция по отношению к природе**

1. Ребенку дают картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников и говорят: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых изображены хорошие поступки, а с другой плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему»
2. Задается вопрос: «Что ты сам уже сейчас можешь сделать, чтобы помочь природе?»

Оценка

1 балл – ребенок не может правильно разложить картинки и дает неполное объяснение; затрудняется в определении своей возможной помощи в охране природы

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, но нравственную норму описывает с незначительными ошибками; называет 1-2 варианта своей посильной помощи в охране природы.

3 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, оценивает нравственную норму, мотивирует свою оценку; дает несколько вариантов своей посильной помощи в охране природы

- **Развитие речи** (слушает взрослого, понимает обращенную речь, поддерживает беседу, задает вопросы, отвечает на вопросы по содержанию, использует простые и сложные предложения)

Оценка

1 балл – при ответах требуется активная помощь взрослого (отвечает только с помощью наводящих вопросов)

2 балла – ответы ребенка неполные, требуется незначительная помощь взрослого,

3 балла – при ответах самостоятелен, активен, эмоционален, дополняет рассказ примерами из личного опыта

2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Формы организации образовательного процесса:

*Групповая – Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

*Индивидуальная – Этот вид работы включает в себя входную (в начале года) и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов, результаты которой могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях и в консультировании родителей и воспитателей.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, вернисаж (выставка), фото галерея (фотогазета), игра, игра-путешествие, викторина, конкурс, концерт (агитбригада), лабораторное занятие (опыты и эксперименты), наблюдение, тематическое занятие, праздник, практическое занятие, театральное представление, презентация, проект, просмотр обучающих мультфильмов и фильмов, соревнование, творческая мастерская, экскурсия (виртуальная).

Педагогические технологии - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы - раздаточные и демонстрационные материалы, задания, упражнения, образцы изделий, коллекции и т.п.

Алгоритм учебного занятия

Тип учебного занятия	Дидактическая цель	Структура	Формы проведения занятия
Учебное занятие: изучение и первичное закрепление	Создать условия для осознания и осмысления новой	– Орг. Момент –Актуализация знаний и умений –Мотивация. -Целеполагание	Экскурсия, практическое занятие, дидактическая сказка

новых знаний	информации	<ul style="list-style-type: none"> – Организация восприятия – Организация осмысления – Первичная проверка понимания – Организация первичного закрепления – Анализ – Рефлексия 	
Практическое занятие закрепления знаний и способов деятельности	Обеспечить закрепление знаний и способов деятельности воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Орг. момент – Мотивация – Актуализация знаний и способов действий – Конструирование образца применения знаний в стандартной и измененной ситуациях – Самостоятельное применение знаний – Контроль и самоконтроль – Рефлексия 	Экскурсия, игра-путешествие, викторина

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. С.Н.Николаева «Юный эколог» парциальная программа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
2. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2021
- 3.О.В.Дыбина Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников – 3-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2021
- 4.Природоохранный социально-образовательный проект «Эколята дошколята». <http://эколята.рф/>

Литература, рекомендуемая для детей по данной программе: Экологические стихи для дошкольников

1. Я. Аким. «Наша планета»
2. С. Михалков. «Прогулка»
3. А. Усачев. «Мусорная фантазия»
4. С. Михалков. «Будь человеком»
5. Г. Ладонщиков. «Дельный совет»
6. В. Орлов. «Что нельзя купить»
7. С. Михалков. «Случай на зимовке»
8. С. Михалков. «Зяблик»

Сказки на экологическую тему для дошкольников

9. В. Бианки. «Анюткина утка»
- 10.К. Ушинский. «Весна»
- 11.М. Пришвин. «Лесной доктор»
- 12.В. Чаплина. «Крылатый будильник»
- 13.С. Сахарнов. «Морские сказки»
- 14.М. Пришвин. «Золотой луг»
- 15.К. Паустовский. «Собрание чудес»

Детские познавательные энциклопедии

16. Энциклопедия Животных «На суше. Под водой и в воздухе» - М.: ООО «Издательство АСТ», 2018
17. Энциклопедия «Я познаю мир. Экология» -М.: ООО «Издательство «Астрель», 2010
18. Иллюстрированная энциклопедия Грибное царство –Нижний Новгород: ООО «Издательство «Доброе слово», 2012
19. Полная энциклопедия «Растения» - М.: Эксмодетство, 2018
20. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2010
21. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: РОСМЕН, 2014.
22. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2015.
23. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

24. Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 2010.

Литература, рекомендуемая для родителей по данной программе:

1. Алябьева, Е. А. Природа. Сказки и игры для детей / Е.А. Алябьева. - М.: Сфера, 2012
2. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2014
3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Старший дошкольный возраст. Наглядная информация для родителей. Часть 1 / О.А. Воронкевич. - М.: Детство-Пресс, 2011
4. Коробова, М. В. Малыш в мире природы / М.В. Коробова, Р.Ю. Белоусова. - Л.: Просвещение, 2010.
5. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.