Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 детский сад №2 «Звёздочка» муниципальное образование «Барышский район» Ульяновской области



 УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ ДС №2 «Звёздочка»

МО «Барышский район»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Макарычевой Н.Б.

Приказ №26 от 14.02.2025г.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

Педагогическим советом ДОУ

Протокол №03 от 13.02.2025г.

**Отчёт о результатах самообследования**

**деятельности муниципального бюджетного**

**дошкольного образовательного учреждения**

**детский сад №2 «Звёздочка»**

**муниципальное образование «Барышский район»**

**Ульяновской области за 2024 год**

**Содержание**

1.Общая характеристика образовательной организации с.3

2.Оценка образовательной деятельности с.3

3.Структура и система управления образовательного учреждения с.6

4.Содержание и качество подготовки воспитанников с.14

5.Организация учебного процесса с.18

6.Востребованность выпускников с.21

7.Кадровое обеспечение с.22

8.Учебно-методическое обеспечение с.26

9.Библиотечно-информационное обеспечение с.31

10.Материально-техническая база с.32

11.Внутренняя система оценки качества с.37

12.Анализ показателей деятельности образовательной организации

по итогам 2024 года с.38

**I.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» Ульяновской области, было открыто в 1976 году.

Юридический адрес муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» Ульяновской области: 433750, Ульяновская область, г.Барыш, ул.Пушкина, дом 19 А.

Фактические адрес: 433750, Ульяновская область, г.Барыш, ул.Пушкина, дом 19 А.

График (режим) работы: ежедневно, кроме субботы, воскресения и нерабочих праздничных дней.

Время работы: 7.00- 17.30

телефон: 8 (84253) 22-5-55

Электронный адрес – zvezdochkad76@mail.ru

Официальный сайт <https://ds-zvyozdochka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Здание построено по типовому проекту, рассчитано на 115 детских мест. В детском саду функционирует 6 групп.

По состоянию на 01.01.2025 года списочный состав- 115 детей.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

-Трудовым договором с руководителем ДОУ;

-Коллективным договором;

-Договором о взаимоотношениях между муниципальным дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями)

Учредитель- Управление образования МО «Барышский район» Ульяновской области.

Лицензия

Деятельность ДОУ осуществляется на основании Лицензии на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ дошкольного образования Серия 73Л01 № 0001676 от 05.04.2017 года, выданной Министерства образования и науки Ульяновской области.

**2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

По данным на 30.12.2024 год детский сад посещают 115 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

• 1 младшая разновозрастная группа;

• 1 младше группа;

• 1 средне-старшая группа;

 1 старшая группа;

2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

• 1 старше- подготовительная к школе группа

1 старшая группа.

**Образовательная программа**

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» разработана для реализации в условиях муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада, контингент которого представлен детьми раннего возраста от 1,5 до 3-х лет, детьми дошкольного возраста от 3-х до 7 лет.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с требованиями ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Средствами исполнения программы служат:

-Федеральная образовательная программа дошкольного образования;

-Парциальные программы и методические пособия.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Направление развития детей*** | ***Название программы (курса)*** | ***Контингент обучающихся*** | ***Охват*** ***(чел.)*** |
| Экологическое воспитание | Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с. | 3-4г. | 21 |
| Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-176с. | 4-5л. | 25 |
| Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-192с. | 5-6л. | 40 |
| Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-208с. | 6-7л. | 53 |
| Музыкальное воспитание | И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Младшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-236с. | 3-4г. | 21 |
| И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Средняя группа.-СПб.: Композитор,2007.-270с. | 4-5л | 25 |
| И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Старшая группа.-СПб.: Композитор,2007.-306с. | 5-6л. | 40 |
| И.Новоскольцева, И.Каплунова Программа «Ладушки». Конспекты музыкальных занятий. Подготовительная группа.-СПб.: Композитор,2007.-366с. | 6.7л. | 53 |
| Познавательное развитие | Г.Н.Бирина Парциальная программа «Приключения Кота Белобока или экономика для малышей». Волгоград: Колледж-2016г. | 5-7л. | 93 |
| Майданкина Н.Ю. «Садко» в мире финансов: формирование основ финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста/ Парциальная образовательная программа. – Ульяновск, Издатель Качалин А.В., 2019. | 5-7л. | 93 |
| Майданкина Н.Ю. Формирование у дошкольников представлений о мире профессий в регионе//Детский сад: теория и практика - Ульяновск, 2016. | 5-7л. | 93 |

Приём детей на 2024-2025 год осуществлялся в 2 группах (от 1,5 до 3 лет). Всего сформировано 3 возрастные дошкольные группы (для детей 5-6л., 6-7л.) и 3 разновозрастные группы (2 группы для детей 1,5-3 лет и 1 для 4-6 лет).

*Таблица №2* **Анализ степени адаптации воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень***  | ***Гр. «Солнышко» (1,5-3г.)*** | ***Гр. «Дельфиненок» (3-4г.)*** |
| Высокий | 50% | 60% |
| Средний | 44% | 18% |
| Низкий  | 6% | 22% |

*Таблица №3* **Структура и количество групп в ДОО в 2024 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная категория*** | ***Название группы*** | ***Количество воспитанников*** |
| ***На 01.01.2024г.*** |
| От 1,5 до 3 лет | Младшая разновозрастная группа «Дельфинёнок»  | 23 человек |
| От 3 до 4лет | Младшая группа «Колобок»  | 25 человек |
| От 4 до 5 лет | Средняя группа «Созвездие»  | 21 человек |
| От 5 до 7 лет  | Старше- подготовительная группа «Подсолнухи» | 24 человек |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная группа для детей с ТНР «Солнышко» | 10 человек |
| От 5 до 7 лет | Старше-подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Росинка» | 10 человек |
| ***На 01.07.2024г.*** |
| От 1,5 до 3 лет | Младшая разновозрастная группа «Солнышко»  | 22 человек |
| От 3 до 5 лет | Младшая группа «Дельфинёнок»  | 23 человек |
| От 4 до 6 лет | Средне-старшая группа «Колобок» | 24 человек |
| От 5 до 6 лет | Старшая группа для детей с ТНР «Созвездие» | 10 человек |
| От 6 до 7 лет | Старше-подготовительная группа «Подсолнухи» | 26 человек |
| От 6 до 7 лет | Подготовительная группа компенсирующей направленности «Росинка» | 10 человек |

 **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

*Таблица №4* **Социальный паспорт контингента воспитанников ДОО на 01.09.2024г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Подсол**  | **Солнышко** | **Дельфин** | **Колобок** | **Росинка** | **Созвездие** | **ИТОГО****109****115** |
| Количество семей | 12 | 22 | 24 | 23 | 15 | 13 |
| Количество детей | 12 | 22 | 24 | 23 | 15 | 13 |
| Из них мальчиков | 7 | 9 | 13 | 9 | 7 | 8 | **53** | **49%** |
| Из них девочек | 5 | 13 | 11 | 14 | 8 | 5 | **56** | **51%** |
| Количество полных благополучных семей | 10 | 19 | 19 | 22 | 13 | 11 | **97** | **89%** |
| Количество социально-опасных семей  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | **0** | **0** |
| Семьи из группы риска | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **3** | **2,7%** |
| Количество неполных благополучных семей | 2 | 2 | 4 | 1 | 2 | 2 | **13** | **12%** |
| Из них количество, где мать (отец) одиночка | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | **4** | **3,6%** |
| Из них количество семей разведенных родителей (вдовьи) | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | **4** | **3,6%** |
| Количество семей с опекаемыми детьми | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | **3** | **2,7%** |
| Количество семей с 1 ребёнком | 2 | 7 | 5 | 9 | 6 | 4 | **33** | **31%** |
| Количество семей с 2 детьми | 4 | 10 | 15 | 12 | 6 | 6 | **53** | **51%** |
| Количество многодетных семей | 6 | 5 | 4 | 2 | 3 | 3 | **23** | **18%** |
| Семьи с детьми –инвалидами | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | **2** | **1,6%** |
| Семьи с неродным русским языком | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | **1** | **0,8%** |
| Семьи служащих, участников СВО | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  | **4** | **3,2%** |

Главная цель воспитательной системы ДОО: создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни. Ежегодно перед коллективом ставится задача **обеспечение безопасности детства.**

 В 2024 году на внутреннем учёте как неблагополучные в дошкольной организации состояло 3 семьи (2 семьи- родитель отбывает срок в исправительном учреждении; 1- частые пропуски ДОУ). В ДОО утверждён и реализуется комплексный план совместной работы, включающий мониторинг детско-взрослых отношений, выходы в семью, оказание консультативной помощи всем членам семей.

Одним из направлений воспитательной работы в 2024 году было- формирование осознанного соблюдения правил дорожного движения, воспитание культуры безопасного поведения на дорогах, что является наиболее эффективным способом снижения детского дорожно-транспортного травматизма. С 2020 года в ДОО создан отряд ЮИД (руководитель Тарасова Е.А.), разработан комплексный план сотрудничества с Отделом профилактики ДТП ОГИБДД. Реализация мероприятий, предусмотренных Планом, позволила создать условия в ДОО для формирования у дошкольников устойчивых знаний и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, что позволило повысить интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения. Согласно утверждённого плана в детском саду систематически проводились Единые дни безопасности (10 число каждого месяца) с участием воспитанников, родителей (законных представителей) и сотрудников ОГИБДД МО МВД России Барышский, а также отряда ЮИД МБОУ СОШ №1 г.Барыша (руководитель Фадеева Е.А.). В 2024 году организовано 6 совместных мероприятий: проведены ряд экскурсий и целевых прогулок по маршруту «Я шагаю в детский сад», 3 профилактических акции «Автокресло детям», тематическая неделя «Безопасные дороги» и практически-тренировочные занятия с детьми.

Профилактической работе были посвящены совместные мероприятия с сотрудниками ПЦПИ МУК «Барышская межпоселенческая библиотека им. Богданова». В сентябре в рамках тематической недели «Безопасные дороги» с воспитанниками организованы беседы, проведены игровые тренировочные занятия по обучению правилам дорожного движения. Кроме этого в рамках сотрудничества ежемесячно организовывались встречи сотрудников читального зала со старшими дошкольниками, проведены экскурсии в детскую библиотеку, тематические встречи и викторины. В октябре проведён традиционный конкурс чтецов среди детей 2-7 лет «Мир детства», в котором приняли участие 19 воспитанников детского сада. Организованы совместные акции «День чтения», «Мама-солнышко моё», «Всё о животных», «Права детей».

**3.СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ**

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДОУ**

Дошкольная организация осуществляет свою деятельность в соответствии с:

-Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года,

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N1155 г. Москва, "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N1014 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования",

-Уставом ДОО, локальными актами дошкольной организации;

-Конвенцией о правах ребёнка;

-Указом Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012г. № 599;

 **СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью ДОО осуществляется заведующим ДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

**1 Структура- ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

*Диаграмма* **Формы самоуправления** детского сада:

Управляющий совет ДОО является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений; согласовывает принятие локальных актов, во взаимодействии с коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОО, принимает решения по вопросам распределения стимулирующих выплат работникам ДОО, осуществляет контроль над соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в ДОО.

Общее собрание ДОО осуществляет полномочия трудового коллектива , обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития ДОО, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОО и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОО, рассматривает и принимает Устав ДОО, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав ДОО.

Педагогический совет ДОО осуществляет управление педагогической деятельностью ДОО определяет направления образовательной деятельности ДОО, отбирает и утверждает общеобразовательные и коррекционные программы для использования в ДОО, рассматривает проект годового плана работы ДОО, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОО.

Таким образом, в ДОО реализована возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Решения коллегиальных органов оформляются протокольно: фиксируется ход обсуждения вопросов, выносимых на рассмотрение, предложения и решения. Протоколы пронумеровываются постранично, прошнуровываются, скрепляются подписью заведующего и печатью ДОО. Нумерация протоколов ведется от начала учебного года. Протоколы заседаний управляющего совета, общего родительского собрания, педагогического совета входят в номенклатуру дел, хранятся у заведующего 5 лет и передаются по акту. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Одной из важнейшей функции деятельности органов самоуправления является разработка **локальных актов ДОО** (положений, порядков, инструкций), предназначенных для регулирования образовательной, производственной, управленческой, финансовой, кадровой и иной функциональной деятельности внутри ДОО. Проекты локальных актов разрабатываются по решению заведующего ДОО, коллегиальных органов управления ДОО (управляющего совета, педагогического совета, общего собрания работников).

Работа Учреждения регламентирована следующими локальными актами:

- Устав ДОО;

-Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области;

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области для детей с ТНР;

- Штатное расписание ДОО;

- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО;

- Правила внутреннего трудового распорядка;

- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в ДОО;

- Положение о педагогическом совете;

- Годовой план работы ДОО;

- Режим дня;

- Расписание занятий в ДОО;

- Положение о Родительском собрании ДОО;

- Положение о комиссии по урегулирование споров между участниками образовательного процесса;

- Положение об оплате труда работников ДОО;

- Положение о бракеражной комиссии;

- Положение об общем собрании коллектива;

- Положение о закупках по 223-ФЗ;

- Положение о сайте ДОО;

- Положение о приеме детей в ДОО;

- Положение о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам длительного отпуска сроком до 1 года;

-Положение о формах получения образования и обучения в ДОО;

-Положение о приёме на обучение в ДОО,

-Положение об организации питания в ДОО,

-Положением о режиме занятий в ДОО,

-Положением об оказании логопедической помощи в ДОО.

-Программа производственного контроля;

-Положение о группе компенсирующего вида для детей с ТНР;

-Положение о системе внутреннего контроля;

 В 2024 году приняты новые и обновлены некоторые разработанные акты:

-Рабочая программа воспитания МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» и календарный план воспитательной работы (в соответствии с ФЗ от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся").

-Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

**2 Структура- АДМИНИСТРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ**, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень - заведующий

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОО.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса.

2 уровень - старший воспитатель, заместитель заведующего по хозяйственной части

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами.

Объект управления – дети и их родители.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

 Эффективность управления дошкольной образовательной организацией зависит от способности руководителя к самоанализу, поэтому в ДОО разработана система контроля и корректировки деятельности.

*Таблица №5* **Система контроля в ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Ответственное лицо** |
| **На постоянном контроле** |
| Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей. | Заведующий |
| Учебно – воспитательный процесс, уровень знаний, умений и навыков детей. | Ст.воспитатель |
| Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня. | Заведующий |
| Организация питания | Заведующий |
| Посещаемость | Заведующий |
| Выполнение режима дня | Заведующий |
| Выполнение санэпидемрежима | Мед.сестра |
| Соблюдение правил внутреннего распорядка | Заведующий |
| Техника безопасности | Заведующий |
| Сохранность имущества | Завхоз |
| Финансово – хозяйственной деятельность | Завхоз |
| **На ежемесячном контроле** |
| Анализ заболеваемости. | Мед.сестра |
| Выполнение натуральных норм питания | Мед.сестра |
| Выполнение плана по детодням | Заведующий |
| Проведение физкультурных досугов, развлечений | Ст.воспитатель |
| Состояние документации в группах | Ст.воспитатель |
| Выполнение решений педсовета | Заведующий |
| Документация и отчетность подотчетных лиц | Заведующий  |
| Снятие остатков продуктов питания | Завхоз |
| Подведение итогов смотров и конкурсов | Ст.воспитатель |
| **На ежеквартальном контроле** |
| Участие в работе методических объединений. | Ст.воспитатель |
| Анализ детской заболеваемости | Мед.сестра |
| Уровень проведения родительских собраний во всех возрастных группах | Заведующий |
| Выполнение воспитателями рекомендаций аттестации и самообразования | Ст.воспитатель |
| Анализ предметно-развивающей среды | Ст.воспитатель |
| Техническое состояние здания и территории | Завхоз |

В рамках мероприятий внутреннего контроля, мониторинга проводится выявление и оценивание качественной и своевременной информации, необходимой для принятия управленческих решений. При этом обеспечена обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным результатам. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке - этим мы обеспечиваем гласность контроля. Результаты проверки занесены в протоколы "Карт наблюдения" на каждого педагога, группу, где даны рекомендации.

 В ДОУ утверждён **план-график воспитательно-образовательной работы** на учебный год.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

*Таблица№6* **Учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  |  **1,5 – 3 г.** | **3 – 4 г.**  | **4 – 5 л.** | **5 – 6 л.** | **6 – 7 л.** |
| Начало и окончание учебного года  | Сентябрь-май  |
| Продолжительность учебного года  | 36 недель  |
| Продолжительность учебной недели  | 5 дней  |
| Регламентирование образовательного процесса  | 1- 2 половина дня  |
| Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки  | 1,5 часа  | 2ч.45мин.  | 4 часа  | 6 ч.15мин.  | 8 ч.30мин.  |
| Адаптационный период  | 01.07.2024г. 01.10.2024г.  |   |   |   |   |

В ходе оперативного контроля проведена всесторонняя оценка усвоения дошкольниками ОП ДО. Анализ результатов реализации образовательной программы дошкольного образования, рабочих программ воспитателей и специалистов позволил выделить положительный опыт, а также ряд проблемных моментов в реализации образовательных областей.

*Таблица №7* **Оценка эффективности реализации ОП ДО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результативность реализации**  | **Выявленные недостатки**  | **Причины** |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:-Соблюдение режима дня-Учет гигиенических требований-Утренняя гимнастика-Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна-Отработка двигательного режима в группах и на прогулке-Закаливающие мероприятия.В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. Проведена большая работа по медицинскому обслуживанию детей:-В соответствии с требованиями приобретались медикаменты.-Определялся уровень здоровья каждого ребенка.-Систематически проводилась вакцинация детей по календарю прививок. | У старших дошкольников наблюдается отставание в развитие навыков метания и прыжков в высоту. У 80% воспитанников слабо развиты скоростные качества. | Недостаточного оснащения образовательного процесса спортивным оборудованием. Оснащение спортивного зала необходимо обновить мячами различного диаметра, обручами, массажными ковриками, мячами для метания, оборудованием для обучения прыжкам в высоту. Для развития у детей скоростных качеств и выносливости требуется ремонт асфальтового покрытия на территории детского сада и переоборудование спортивной площадки |
| **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** |
| Анализируя развитие дошкольников по социально – коммуникативному направлению, можно выделить следующие типичные особенности:– несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);– произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;–отмечаются изменения в положительную сторону в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении. | Не все дети соблюдают общепринятые нормы и правила поведения. Среди старших дошкольников 30% не умеют продуктивно договариваться и относить знакомые им правила общения в коллективе, к своей деятельности и поведению. Остро стоит проблема формирования у дошкольников патриотических чувств.  | Причина- отсутствие единых подходов к воспитанию детей в дошкольном учреждении и семье. Недостаточное оснащение образовательного процесса наглядным материалом пополнение игрового пространства дидактическими куклами с набором одежды, калясками (для развития сюжетной игры «Семья»). |
| **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** |
| Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует художественно – эстетическому развитию детей, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству. В каждой группе детского сада имеются сюжетно - игровые уголки, уголки изобразительной деятельности. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Для занятий музыкой имеется музыкальный зал. *Музыка* В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы в течение года произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей. Сравнительный анализ результатов обследования развития у детей музыкальных способностей:- на начало учебного года: высокий 34%, средний 58%, низкий 8% детей- на конец учебного года: высокий 45%, средний 49%, низкий 6%. | В декоративном рисовании испытывают затруднения в выделении выразительных средств дымковского и филимоновского промысла.В сюжетном рисовании: преимущественно располагают изображение внизу листа, не учитывая перспективу и пропорции. Испытывают трудности в штриховке крупных изображений.В аппликации у детей 4-6 летнего возраста недостаточно сформированы умения вырезания округлых форм, выполнении мелких движений в работе с ножницами, плавного срезания углов.  | Недостаточно оснащение развивающей среды скульптурами малых форм.Слабо развита мелкая моторика. Не в полном объёме у детей развита аккуратность, последовательность действий и вариативности мышления. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, постоянно обогащается, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Решая задачи по познавательному развитию, каждый педагог строит свою работу в соответствии возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России. Благодаря развивающей предметно-пространственной среде и работе, проводимой в ДОУ, у детей сформировано положительнее отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепились внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу. | *ФЭМП*: Во всех возрастных группах отмечена слабая ориентировка дошкольников во времени и пространстве, сложности сличения смежных показатели величин и геометрических форм. *Экология*: Отмечаются слабые знания аквариумных рыб, насекомых, деревьев и детёнышей животных. *Социальное окружение*: Недостаточные знания детей о природе, достопримечательностях и истории города Барыша, Барышского района, Ульяновской области. | Недостаточно оснащены уголки детского экспериментирования (магниты, фонари, прозрачные ёмкости, весы, лупы, зеркала).Недостаточного оснащения образовательного процесса наглядным материалом |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Опираясь на результаты мониторинга, можно сказать, что программа освоена с учетом возрастных требований.Дети овладевают речью как средством общения, имеет представление о нормах и ценностях, принятых в обществе. Но у старших дошкольников наблюдаются трудности в умении рассуждать, давать адекватные причинные объяснения, способность делать умозаключения.Дети преимущественно используют в речи простые предложения, не понимают значение обобщающих слов. Актуальным стало пополнение книжных уголков детской литературой, портретами писателей. Для развития связной речи следует обогатить зоны театрализованной деятельности различными видами театров (тростевые, плоскостные, на фланелеграфе, магнитный театр). | Наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области, а именно приобщение дошкольников к словесному искусству: развитию художественного восприятия в единстве содержания и формы, эстетического вкуса. У 70% детей имеются проблемы в звукопроизношении. По результатам анализа динамики речевого развития воспитанников за последние 5 лет был установлен заметный рост детей с дизартрическими проявлениями (примерно на 18%). Характеристика ребёнка: речевая моторика развита слабо, ограничены движения языка, наблюдается гипертонус или гипотонус мышц речевого аппарата, что затрудняет постановку звуков, нарушено речевое дыхание, моторная неловкость, в более сложных случаях наблюдается нарушение слоговой структуры слов, как следствие –дети с искажёнными звуками (боковые, межзубные, щёчные).  | Дети больше думают по образцу, воспитателями недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности размышление над прочитанным, вычленение и осознание чтения художественной литературы как особой культурной деятельности, составляющую основу жизни человека. Причинами дизартрия являются: родовые травмы (запоздалое начало лечения последствий у невролога), нарушение экологической обстановки, хронические заболевания матери, дефицит речевого общения в первые 3 года жизни, длительное кормление детей пюреобразной пищей. |

Наше дошкольное учреждение в соответствии с принципом вариативности конструирует педагогический процесс на основе адекватных идей и **технологий.** Основу деятельности всех субъектов педагогического процесса составляет модель «Я сам учусь, а не меня учат», поэтому педагоги владеют целым арсеналом педагогических технологий, позволяющих стимулировать познавательную активность ребенка. Одним из средств решения приоритетных задач, стоящих перед дошкольной организацией, а именно- культивирование здорового образа жизни, являются **здоровьесберегающие технологии**. Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей: пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ; дыхательная гимнастика; психогимнастика по методике М. Чистяковой; игровой массаж А. Уманской позволило сформировать у дошкольников ответственное отношение к здоровью. 90% детей 4-7 лет способны самостоятельно выполнять разученные комплексы упражнений.

В работе со старшими дошкольниками воспитатели эффективно используют **проектную деятельность**, она помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его. В 2024 году реализованы традиционные для нашей организации проекты: «Элементарная наука», «Зелёная неделя», «Мой Родной край», «Шаги в профессию», «Огород на окне», в которых происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует всестороннему личностному развитию детей.

В процессе реализации детских проектов педагогами широко применялись элементарная **экспериментальная работа** с целью развития интереса к исследованию природы, развитию мыслительных операции (анализа, синтеза, классификации, обобщения и др.), стимуляции познавательной активности и любознательности ребенка. Приобретенные в процессе умения и знания позволяют детям успешно участвовать в марафонах и конкурсах детского творчества. В 2022 году около 20% семей воспитанников 6-7 лет получили опыт участия в дистанционных марафонах, акциях и конкурсах различного уровня: областного детского технопарка «Кванториум» (г.Ульяновск), регионального естественнонаучного комплекса «Экокампус». Использование **ИКТ** способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. Использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми послужил повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений. Родители, отмечая интерес детей к ДОУ, стали уважительнее относиться к воспитателям, прислушиваются к их советам, активнее участвуют в групповых проектах.

В ДОО функционирует **психолого-педагогический консилиум** (ППк), что позволяет осуществлять индивидуальный подход в работе с детьми. На начало учебного года было принято 21 заявления родителей (законных представителей) на обследование детей на психолого-педагогическом консилиуме ДОО. По результатам обследования установлено, что всем необходима коррекционная помощь специалистов ДОУ- учителя-логопеда и педагога-психолога. Из 21 обследованных детей 10%- с заниженной работоспособностью, 30%- с нарушением эмоционально-волевой сферы, 60%- имеют трудности в усвоении информации, все обследованные дети имеют недостатки речевого развития. 15 детей направлены на обследование в ТПМПК «Доверие», с целью определения образовательного маршрута. По заключениям ТПМПК 14 детей получили направление на обучение по АОП ДО для детей с ТНР, 1 ребенок- по АОП ДО для детей с РАС.

При повторном обследовании на ТПМПК у 14 детей снят статус ОВЗ.

Процент детей, выпускающихся в школу с чистой речью, составил 78%; со значительными улучшениями после посещения лого пункта – 27% детей. В целом динамика работы групп компенсирующей направленности по эффективности положительная. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется учителем-логопедом совместно с педагогами и родителями на индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду.

**4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Развитие познавательной деятельности дошкольников – один из основных аспектов готовности детей к школе. В процессе познавательной деятельности формируются умственные, эмоциональные и волевые качества личности, ее способности и характер. Развиваются психические процессы: произвольное внимание и восприятие, мышление, память, воображение, речь. Приобретается жизненный опыт, познается окружающая действительность, усваиваются знания, вырабатываются умения и навыки, благодаря чему развивается и сама личность ребенка.

**Универсальные учебные действия** – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться». В дошкольном возрасте различают 4 блока УУД: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

*Таблица №8* **Сформированность предпосылок универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предпосылки УУД*** | ***Уровень %*** |
| ***Выс.*** | ***Сред.*** | ***Низ.*** |
| ***Личностные УУД*** |
| умение осознавать свои возможности, умения, качества, переживания; | 65% | 30% | 5% |
| умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и моральными нормами; | 65% | 30% | 5% |
| умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; | 40% | 55% | 5% |
| формирование познавательной и социальной мотивации; | 40% | 55% | 5% |
| формирование адекватной самооценки; | 40% | 55% | 5% |
| формирование способности учитывать чужую точку зрения; | 40% | 55% | 5% |
| воспитывать нравственные ориентиры (любовь к близким, малой родине, уважение к старшим, бережное отношение ко всему живому и т.п.) | 40% | 55% | 5% |
| ***Регулятивные УУД*** |
| умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу; | 65% | 30% | 5% |
| умение сохранять заданную цель; | 65% | 30% | 5% |
| умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; | 65% | 30% | 5% |
| умение контролировать свою деятельность по результату; | 40% | 55% | 5% |
| умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; | 40% | 55% | 5% |
| умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника; | 40% | 55% | 5% |
| умение работать по инструкции взрослого; | 40% | 55% | 5% |
| умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; | 40% | 55% | 5% |
| готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; | 40% | 55% | 5% |
| умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; | 30% | 65% | 5% |
| умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук | 40% | 55% | 5% |
| ***Познавательные УУД*** |
| сформированность сенсорных эталонов; | 55% | 40% | 5% |
| ориентировка в пространстве и времени; | 55% | 40% | 5% |
| умение пользоваться простейшими инструментами | 55% | 40% | 5% |
| умение работать по иллюстрации (рассмотрение иллюстрации с разными задачами: оценка смысла всей иллюстрации или её части, поиск нужных частей иллюстрации, нужных героев, предметов и т.п.); | 55% | 40% | 5% |
| умение находить нужную страницу; | 55% | 40% | 5% |
| умение листать книгу вперёд-назад с определённой целью; | 55% | 40% | 5% |
| умение применять правила и пользоваться инструкциями; | 40% | 55% | 5% |
| умение устанавливать причинно-следственные связи.ориентировка в пространстве и времени; | 40% | 55% | 5% |
| умение производить анализ и синтез объектов; | 40% | 55% | 5% |
| умение производить знаково-символические действия, кодирование, декодирование предметов; | 40% | 55% | 5% |
| умение моделировать (выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.); | 40% | 55% | 5% |
| умение устанавливать аналогии на предметном материале; | 40% | 55% | 5% |
| умение выделять существенные признаки объектов; | 65% |  | 5% |
| умение осуществлять классификацию и сериацию на конкретном предметном материале; | 55% | 40% | 5% |
| умение (при помощи взрослого) создавать алгоритмы действий при решении поставленных задач; | 65% | 30% | 5% |
| умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. | 65% | 30% | 5% |
| ***Коммуникативные УУД*** |
| потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками | 55% | 40% | 5% |
| владение определенными вербальными и невербальными средствами общения; | 30% | 65% | 5% |
| строить монологичное высказывание и диалоговую речь; | 30% | 65% | 5% |
| умение слушать собеседника | 55% | 40% | 5% |
| желательно эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; | 55% | 40% | 5% |
| умение ставить вопросы; обращаться за помощью; | 65% | 30% | 5% |
| ориентация на партнера по общению; | 55% | 40% | 5% |
| предлагать помощь и сотрудничество; | 55% | 40% | 5% |
| формулировать собственное мнение и позицию; | 40% | 55% | 5% |
| договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | 40% | 55% | 5% |
| строить понятные для партнёра высказывания | 40% | 55% | 5% |

В ходе мониторинга личностного развития детей 5-7 лет педагогом-психологом установлено, что 68% выпускников ДОО 2024 года имеется высокий уровень сформированности УУД (личностные, коммуникативные, регуляционные). 30% детей 6-ти летнего возраста имеют сложности в развитии познавательных учебных действий: испытывают затруднения в классификации, установлении причинно-следственных связей; 25%- затрудняются в выполнении многоступенчатой устной инструкции взрослого. Анализ построения образовательного процесса в подготовительных к школе группах «Росинка», «Подсолнухи» и «Солнышко» показал, что основными средствами формирования универсальных учебных действий являются вариативные по формулировке учебные задания, такие как: объясни, проверь, докажи, оцени, придумай, выбери, сравни, подбери, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т.д., которые нацеливают детей на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Воспитателям рекомендовано систематическое использование учебных заданий, которые побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам; устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т.е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

В 2024 году была организована работа **адаптационных групп** для детей от 1,5 до 3 лет (26 чел.). В сентябре 2024г. проходило наблюдение за адаптацией вновь прибывших детей к условиям детского сада, анализ адаптационных листов показал процентное соотношение числа детей с разной степенью адаптации: 23 ребёнка с легкой степенью адаптацией (75%), 2 детей со средней адаптацией, 1 ребенок с тяжелой адаптацией. Дети с низким уровнем адаптации часто по болезни или по другим причинам не посещали дошкольное учреждение, в результате чего адаптационный период затянулся. Спокойному прохождению адаптации 75% воспитанников способствовала система мероприятий, организуемых для родителей вновь поступающих детей: анкетирование; прогулки по территории; участие родителей в жизни группы; организация психологического сопровождения детей группы раннего возраста.

*Таблица №9* **Анализ степени адаптации воспитанников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровень***  | ***Группа «Солнышко»*** | ***Группа «Дельфиненок»*** |
| Высокий | 50% | 60% |
| Средний | 44% | 26% |
| Низкий  | 6% | 14% |

Оценка освоения образовательной программы дошкольного образования осуществлялось путём **педагогической диагностики**. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Её результаты используются для решения задач:

-индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),

-оптимизация работы с группой детей.

 *Таблица №10* **Уровни усвоения воспитанниками образовательной программы ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Высокий уровень освоения ОП*** | ***Средний уровень освоения ОП*** | ***Низкий уровень освоения ОП*** |
| **Социально-коммуникативное развитие** |
| 1,5-3 года | 19% | 48% | 33% |
| 3-4 года | 20% | 45% | 35% |
| 4-5 лет | 30% | 35% | 35% |
| 5-6 лет | 17% | 50% | 43% |
| 6-7 лет | 19% | 65% | 16% |
| **ИТОГО** | **21%** | **37%** | **32%** |
| **Познавательное развитие** |
| 1,5-3 года | 18% | 43% | 39% |
| 3-4 года | 15% | 60% | 25% |
| 4-5 лет | 15% | 45% | 40% |
| 5-6 лет | 14% | 57% | 29% |
| 6-7 лет | 19% | 65% | 16% |
| **ИТОГО**  | **15%** | **56%** | **29%** |
| **Речевое развитие** |
| 1,5-3 года | 23% | 34% | 43% |
| 3-4 года | 25% | 45% | 30% |
| 4-5 лет | 30% | 50% | 20% |
| 5-6 лет | 46% | 27% | 27% |
| 6-7 лет | 31% | 53% | 16% |
| **ИТОГО**  | **31%** | **42%** | **27%** |
| **Художественно-эстетическое развитие** |
| 1,5-3 года | 19% | 48% | 33% |
| 3-4 года | 17% | 48% | 35% |
| 4-5 лет | 20% | 60% | 20% |
| 5-6 лет | 29% | 43% | 28% |
| 6-7 лет | 31% | 37% | 32% |
| **ИТОГО** | **23%** | **48%** | **29%** |
| **Физическое развитие** |
| 1,5-3 года | 20% | 37% | 43% |
| 3-4 года | 30% | 38% | 32% |
| 4-5 лет | 25% | 45% | 30% |
| 5-6 лет | 43% | 43% | 14% |
| 6-7 лет | 31% | 53% | 16% |
| **ИТОГО** | **29%** | **44%** | **27%** |

По результатам проведённых исследований готовности детей 6-7 лет к школьному обучению у 90% выпускников наблюдается динамический рост уровня развития познавательных процессов (по сравнению с данными входного исследования-на 12%). Коррекционная развивающая работа с детьми, имеющими первоначально низкий и средний уровень развития познавательных процессов проведена эффективно, но необходима системная психолого-педагогическая работа воспитателей и родителей с часто болеющими детьми. Прогнозируемые результаты дальнейшего обучения в школе всех воспитанников положительные. Характеристика готовности к школьному обучению 90% детей, поступающих в начальную школу, соответствуют **портрету выпускника ДОО:**

-Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (личностные результаты).

-Любознательный, активный (личностные результаты).

-Эмоционально отзывчивый (личностные результаты).

-Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (коммуникативные результаты).

-Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения (регулятивные результаты).

-Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту (познавательные результаты).

- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе (личностные результаты).

- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности (регулятивные результаты):

-Овладевший необходимыми умениями и навыками (предметные результаты).

**5.ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе образовательного процесса в ДОО лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

• совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

• самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

С позиции гигиены детства предлагаемая в образовательном учреждении учебно-воспитательная нагрузка и формы ее организации соответствуют его возрастным и психофизиологическим возможностям. Основным средством реализации содержания воспитания и обучения в детском саду является **график занятий**, который позволяет распределить программный материал на весь учебный год и обеспечить целостность педагогического процесса в условиях вариативности. Образовательный процесс в ДОО спроектирован в соответствии с действующим СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5-ти до 6-ти - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятия статистического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Занятия физкультурно – оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени.

*Таблица №11*. **Планирование образовательно-воспитательной работы**

(периодичность в пятидневную неделю)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовый вид деятельности** | **Младш. ран.воз** | **Мл-сред. группа** | **Ср-стар. Группа** | **Старш группа** | **Подгот.группа** | **Подгот группа** |
| **1,5-3г.** | **2-4г.** | **4-6л.** | **5-6л.** | **6-7л.** | **6-7л.** |
|  | **Непосредственно образовательная деятельность** |
| Физическая культура в помещении | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 1 | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед |
| Аппликация | - | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед | 1 в 2 нед |
| Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ИТОГО | 11 | 11 | 12 | 13 | 13 | 13 |
| Количество условных часов (ООД) в год из расчета 28 учебных недель | 280 | 280 | 280 | 364 | 392 | 392 |
|  | **Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности** |
| Чтение художественной литературы |  | Ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Игровая деятельность |  | Ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов |  | Ежедневно |
| Дежурства |  | Ежедневно |
| Прогулки |  | Ежедневно |
|  | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Игра |  | Ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность |  | Ежедневно |
| Деятельность в центрах развития |  | Ежедневно |

*Таблица №12* **Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Виды занятий*** |  | ***Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей*** |
| ***1,5-3 г.*** | ***2-4 лет*** | ***4-6 лет*** | ***5-6 лет*** | ***6-7 лет*** | ***6-7 лет*** |
| физкультурные занятия | в помещении | 2 раза в неделю 10-15 | 2 раза в неделю 15-20 | 2 раза в неделю 20-25 | 2 раза в неделю 25-30 | 2 раза в неделю25-30  | 2 раза в неделю 30-35 |
| на улице | - | 1 раз в неделю 15-20 | 1 раз в неделю 20-25 | 1 раз в неделю 25-30 | 1 раз в неделю25-35 | 1 раз в неделю 30-35 |
| физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня | утренняя гимнастика |  | Ежедневно 10-12 |
| подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке |  | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)15-30 |
| физкультминутки (в середине статического занятия) |  | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 | 1 раз в месяц 25 | 1 раз в месяц 30 | 1 раз в месяц 35 | 1раз в месяц35-40 | 1 раз в месяц 40 |
| физкультурный праздник | 2 раза в год до 20 минут | 2 раза в год до 30 минут | 2 раза в год до 40 минут | 2 раза в год до 50 минут | 2раза в год до 55 минут | 2 раза в год до 60 минут |
| день здоровья |  | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивного оборудования |  | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры | - | - |  | Ежедневно  |

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный **режим дня** — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДОО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

• совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

• образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

• самостоятельную деятельность детей;

• взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Обязательными компонентами режима дня ребёнка-дошкольника являются: утренний круг, утренняя гимнастика, совместная деятельность взрослого с детьми (в том числе непосредственно образовательная деятельность), самостоятельная деятельность детей в центрах развития, прогулка, приём пищи, свободная игра, чтение детской художественной литературы. Дети старшего дошкольного возраста посещают кабинет коррекции речи 2 раза в неделю; проводятся как индивидуальные, так и подгрупповые занятия. Содержание коррекционной программы, реализуется в индивидуальных занятиях в условиях лого-пункта с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.

Построение образовательного процесса в 2024 году основан на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор **форм работы** осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

**6. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ДОУ**

Анализ психологической готовности выпускников ДОО 2024 года к школьному обучению показал: высокий уровень школьной готовности имеют–13 человека обследованных, что составило 72% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО. Дети, показавшие при обследовании средний уровень школьной готовности –12 человек, что составляет 38% от общего количества воспитанников подготовительных к школе групп ДОО.

*Таблица №13* **Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты****психологической готовности** | **Уровни / %** |
| **Диагностика на конец года** **(25 детей)** |
| Общий уровень развития психических процессов | Высокий уровень – (52%)Средний уровень – (43%) |
| Мотивационная готовность | Высокий уровень – (45%)Средний уровень – (50%) |
| Волевая готовность | Высокий уровень   (51%)Средний уровень  - (44%) |
| Зрительно – моторная готовность |  Высокий уровень - (45%) Средний уровень - (50%) |

Готовности детей к школе по сравнению с данными мониторинга в начале года имеет положительную динамику. Большое количество детей со средним и высоким уровнем – это дети со стабильным развитием, с благоприятным прогнозом обучения в школе и дальнейшим развитием. Дети с высоким уровнем – это дети с несколько опережающим развитием, имеющие развитые способности и, естественно, с дальнейшим благоприятным прогнозом. Дети с низким уровнем развития – это дети с ОВЗ, имеющие индивидуальный (коррекционный) образовательный маршрут.

Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом зависят от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

 При исследовании мотивационной готовности к обучению в школе, результаты распределились таким образом.

-Полностью мотивационно готовы к обучению в школе 45% детей, т.е. они, обладают правильными представлениями о школе и у них превалируют учебный и социальный мотивы («что бы стать, кем захочу»).

-Условно (частично) мотивационно готовы к обучению в школе 50% детей, то есть они владеют хотя бы половиной необходимых знаний о школе, у них преобладают позиционный мотив («я уже большой») и мотив отметки (учиться, чтобы получать пятерки).

Волевая готовность в основном имеет уровень развития высокий (51%) и средней (44%).

Зрительно – моторная готовность детей с высоким уровнем (45%), средней (50%).

Качественный анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:

1.Анализ результатов психолого-педагогического обследования выпускников показал положительную динамику по всем познавательным процессам: мышление, восприятие, внимание, воображение, память. Достаточно хорошие результаты показали дети в развитии познавательной деятельности, т.е. дети имеют достаточный запас знаний об окружающем мире, обобщают, классифицируют основные понятия, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти, в составлении рассказа по картинкам, ответы на вопросы логического содержания.

2.В аспекте социально-психологической готовности у детей можно отметить хороший уровень мотивационной готовности.

3.Наиболее «сложным» аспектом школьной готовности для детей является развитие школьно-значимых психофизических функций. У большинства детей (75%) можно отметить трудности в развитии мелкой моторики и особенно в развитии зрительно-моторной координации, волевой сферы. Необходимо отметить, что трудности во время диагностики представляли для детей задания диагностику уровня развития способности построения ребенком речевого высказывания. Часть детей испытывали затруднения в ориентации на плоскости. У 60% наблюдаются затруднения в мыслительных процессах, недостаточно развита связная речь.

Анализ успеваемости первоклассников и социальной адаптации детей к школе, проведённый в сентябре 2024 года, (педагоги Куркина Е.Н., Реутова С.А.) продемонстрировал высокий уровень профессионализма этих педагогов. По отзывам педагогов и завуча начальных классов МБОУ СОШ №1 выпускники хорошо усваивают программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни. 60% первоклассников усваивают образовательную программу начальной школы на достаточном уровне, посещают кружки и секции дополнительного образования -100%.

*Таблица №14* **Качество усвоения содержания Программы по возрастным группам**

 **Уровень усвоения Образовательной Программы** в подготовительных группах составил 83%. В содержании образовательной деятельности много внимания уделялось речевому развитию детей, развитию общей, мелкой моторики руки. Значительно повысился уровень развития у дошкольников универсальных учебных действий по сравнению с данными входного мониторинга: у 28% детей улучшилось качество регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная **подготовка детей к обучению в школе**: 65% детей на высоком уровне освоили содержание Программы по основным разделам, 30% - на среднем уровне. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Психологическая диагностика показала, что 65% выпускников готовы к школе, 30%- имеют средний уровень развития.

 *Таблица №*15**Образовательный маршрут выпускников ДОО в 2024 году (***25 человек****)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная программа*** | ***Всего***  | ***Выпускники группа «Росинка»*** | ***Выпускники группы «Колобок»*** |
| Программа начального общего образования | 100% | 100% | 100% |

У выпускников хорошо развиты психические процессы память, мышление, сосредоточенное внимание (более 70% воспитанников). По сравнению с прошлыми годами снизился процент в усвоении социальных навыков поведения. Участились случаи агрессии и насилия в детском коллективе со стороны сверстников. У 9 детей имеются недостатки в развитии воображения, координации руки и мелкой моторики. С родителями проведены консультации педагога-психолога и учителя-логопеда по обучению организации занятий в домашних условиях.

**7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии соштатным расписанием. В 2022 году дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

**Исполняющий обязанности заведующего**– Тарасова Е.А.

**Педагогический состав –** 12 человек, из них:

Старший воспитатель-Тарасова Елена Александровна, стаж работы - 24 года, в должности старшего воспитателя 19 лет.

Музыкальный руководитель- 1,5, учитель-логопед- 1,5, инструктор по физическому воспитанию-1; педагог-психолог-1; воспитателей- 9. На 31.12.2024г. имеется вакансия по специальности «учитель-логопед».

 *Таблица №1*6 *(по данным на 01.09.2024г)* **Уровень образования педагогов**

|  |
| --- |
| **Образование**  |
| среднее специальное | Высшее | Педагогическое |
| 9 чел.- 72% | 4 чел.- 28% | 13 чел.- 100% |

*Таблица №17**(по данным на 01.09.2024г)* **Возраст педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Педагогический стаж** |
| *до 30**лет* | *30-40**Лет* | *40-50**Лет* | *Более**50 лет* | *до 5 лет* | *5 – 10* *Лет* | *10 – 20* *Лет* | *более* *20 лет* |
| 0 | 0 | 6 чел.-48% | 7 чел.- 52% | 1 чел. – 11% | 0 | 2 чел.-16% | 11 чел.-84% |

*Таблица №18* **Квалификация педагогов**

|  |
| --- |
| **Квалификационная категория** |
| Не аттестованы | Соответствие должности | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 2-15% | 0 | 2 чел- 15% | 9 чел- 70% |

В ДОО налажена систематическая работа по повышению квалификации педагогических работников. Так в 2024 году на 100% реализован «План мероприятий по повышению квалификации педагогических работников».

*Таблица №19* **Работа по повышению квалификации педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название курса** | **ОО** | **Кол-во часов** | **Педагог** |
| Содержание, организация и проектирование образовательной деятельности в ДОО в соответствии с ФГОС ДО | ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова» г.Ульяновск | 108 | Солдаткина Т.М. воспитатель |
| Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО | ФГБОУ ВО «УлГУ», г.Ульяновск | 144 | Реутова С.А. воспитатель |
| Контакты и конфликты |  г.Москва, Учебный центр Общероссийского профсоюза образования | 36 | Тарасова Е.А. Спирина А.В. |
| Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи | ФГБОУ ВО «УлГПУ им.И.Н.Ульянова» г.Ульяновск | 108 | Додонова Л.А. учитель-логопед |
| Нейропсихологический подход к преодолению трудностей обучения | ЧОУ ДПО «Институт возрастной нейропсихологии» | 90 | Додонова Л.А. учитель-логопед |
| Система сопровождения ребёнка с ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях ФГОС | ООО «Инфоурок» г.Смоленск | 108 | Спирина А.В.педагог-психолог |
| ***ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА*** |
| Воспитатель логопедической группы | ЦПП «Луч знаний» г.Красноярск | 350 | Гришина Л.Г. воспитатель |

Внутри ДОО организована методическая работа по самообразованию педагогов: взаимопосещения, мастер-классы, обобщение и презентация (с использованием ИКТ) накопленного опыта работы по различным направлениям развития дошкольников, участие в семинарах, обзор методической литературы и Интернет-ресурсов по проблемным темам (лекции и мастер-классы кандидатов педагогических наук).

*Таблица №20* **Темы самообразования педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Педагог*** |
| Организация работы творческих групп педагогов | Тарасова Е.А. |
| Логопедическая работа с детьми- дизартриками | Додонова Л.А. |
| Взаимодействие ДОУ и семьи в процессе формирования привычки ЗОЖ | Елюшкина Е.Н. |
| Методы и приемы развития исполнительских умений дошкольников | Скердонова Е.И. |
| Организация опытно-исследовательской деятельности в природе с детьми дошкольного возраста | Куркина Е.Н. |
| Формирование привычки здорового образа жизни в семье | Реутова С.А. |
| Развитие речи дошкольников в процессе ознакомления с природой | Юрасова Н.Н. |
| Формирование у детей привычки здорового образа жизни | Гришина Л.Г. |
| Организация исследовательской деятельности с дошкольниками | Солдаткина Т.М. |
| Особенности нервно-психического развития ребёнка-дошкольника | Спирина А.В. |

*Таблица №21* **Участие педагогов в семинарах, конференциях различного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Название мероприятия, тема*** | ***Сроки провед.*** | ***Участники*** | ***Форма участия*** |
| *Районное методическое объединение музыкальных руководителей «Создание педагогических условий в дошкольной организации для музыкальной деятельности и творческого самовыражения дошкольников*»*Открытое занятие в подготовительной к школе группе «Ритмическая радуга» (творческое самовыражение детей в музыкальной деятельности)**Открытое занятие во второй младшей группе «В гостях у сказки» (творческое самовыражение детей в театрально-игровой деятельности)* | 16.03.2024г. | Музыкальный руководитель: Скердонова Е.И.Воспитатель Охотина Н.В | ВыступлениеВыступление |
| *Районное методическое объединение воспитателей ДОО «Формирование естественнонаучной и экологической грамотности у дошкольников через инновационные формы образовательной деятельности»**Обмен опытом «Микромир глазами дошкольника»* | 13.02.2024г | Воспитатель «Куркина Е.Н. | Мастер-класс |
| *Районное методическое объединение воспитателей ДОО «Основы реализации содержания ФОП ДО по физическому развитию дошкольников»**Обмен опытом «Динамическая пауза на занятии как компонент здоровьесбережения дошкольников»* | 19.03.2024г. | Воспитатель Иванова А.В. | Мастер-класс |
| *Районное методическое объединение воспитателей ДОО «Использование инновационных форм и методов работы в формировании социально-коммуникативной грамотности у дошкольников»**Выступление «Эффективные приёмы снижения уровня агрессивности в коллективе»* | 26.03.2024г. | Старший воспитатель Тарасова Е.А. | Выступление |
| *Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года»**Обзор опыта «Эффективные методы формирования экономической и финансовой грамотности старших дошкольников»* | 12.04.2024г. | Воспитатель Реутова С.А. | Выступление, мастер-класс |
| *Районное методическое объединение учителей-логопедов ДОО «Методики логопедического обследования дошкольников»**Выступление «Обзор современных методик обследования развития речи дошкольников»* | 20.10.2024г. | Учитель-логопед Додонова Л.А. | Выступление |
| *Районная профсоюзная конференция работников образования «Отчётно-выборная конференция»**Доклад «Конкурсная активность как компонент корпоративной культуры»* | 30.10.2024 | Старший воспитатель Тарасова Е.А. | Доклад |
| *Районное методическое объединение воспитателей ДОО «Современные подходы повышения эффективности познавательного развития детей, имеющих тяжёлые нарушения речи»**Выступление «Новогодние удивительные опыты»* | 11.12.2024г. | Воспитатель Куркина Е.Н. | Мастер-класс |
| *Районное методическое объединение музыкальных руководителей ДОО «Коммуникативные игры-танцы в работе музыкального руководителя»**Открытое занятие в старшей группе «Хороводный танец»* | 03.12.2024г. | Музыкал рук-ль Скердонова Е.И. | Открытый показ занятия |
| *Районный семинар руководителей ДОО «Реализация ФОП ДО. Обновление содержания и форм работы. Ориентация и достижение качества»**Доклад «Экологическое воспитание как часть раздела «Познавательное развитие» ФОП ДО»* | 06.12.2024г. | Старший воспитатель Тарасова Е.А. | Доклад |

В 2024 году методическая работа с кадрами строилась на диагностической основе, дифференцированно, с учетом запросов каждого педагога, что позволяет развивать творчество и инициативу педагогического коллектива. Изучение профессиональной деятельности педагогов ДОО осуществляется на основе диагностики и самодиагностики, результатах фронтального, оперативного и тематического контроля. Подобное построение работы даёт возможность определить направления методической деятельности, выбрать наиболее результативные ее формы, что позволило обеспечить углубленное изучение отдельных проблем, вопросов теории и методики, опережающее рассмотрение вопросов, вызывающих затруднение у педагогов, определить их профессиональные интересы.

С 2015 года на базе детского сада функционирует консультативный пункт для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО и обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультативную помощь оказывают 4 категории специалистов и педагогов ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре и воспитатели. Формы сотрудничества с родителями в рамках консультативного центра зависят от места проживания семьи, уровня владения компьютерной техникой, технической оснащенности, наличия возможности организовать присмотр за ребёнком на время получения услуг:

1.Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы).

2. Ответы на обращения родителей, присланные по электронной почте или заданные по телефону.

3. Консультирование — индивидуальное и групповое.

*Таблица №22* **Анализ деятельности консультативного пункта ДОУ**

В 2024 году зафиксировано 64 обращения родителей в Консультативный Пункт. Преимущественное число обращений- 87%, связаны с консультациями по теме «Недостатками речевого развития детей дошкольного возраста и проблемы звукового анализа у детей, поступающих в школу». 13% обращений граждан связаны с консультированием по методике подготовки детей к школьному обучению. Проведённые консультации имели преимущественно диагностический характер с определением образовательного и воспитательного маршрута ребёнка-дошкольника. 50% консультаций проведено в онлайн-формате (ввиду введения режима самоизоляции). Информация о деятельности Консультативного пункта (график работы, консультации специалистов, контакты) размещена в социальных сетях и на сайте ДОО.

По итогам опроса обращавшихся за консультацией родителей (законных представителей), они на 100% удовлетворены качеством оказания услуг и готовы рекомендовать ДОО знакомым; 18% обращавшихся пользовались услугами наших специалистов неоднократно.

За эффективную организацию воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, достигнутые успехи в воспитании подрастающего поколения педагоги дошкольной организации в

2024 году были награждены Грамотами и Благодарностями различного уровня:

***Почётной грамотой областного законодательного собрания Ульяновской области***

-награждена заведующий Макарычева Н.Б. «За многолетний добросовестный труд, достойный вклад в дело воспитания подрастающего поколения»

***Благодарственным письмом Главы администрации МО «Барышский район»***

-награждены воспитатели Гришина Л.Г., Солдаткина Т.М. «За многолетний добросовестный труд»

***Грамотой управления образования МО «Барышский район»***

-награждены воспитатели Реутова С.А., Юрасова Н.Н., сторож Ударцева О.С., помощник повара Юрасова Т.В. «За высокую работоспособность, активное участие в воспитании подрастающего поколения и в рамках празднования Дня воспитателя и всех дошкольных работников»

***Грамотой председателя Барышской районной организации Ульяновской областной организации профсоюза работников образования***

-награждены воспитатель Юрасова Н.Н., сторож Емелин Д.В. «За многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня дошкольного работника».

***Грамотой администрации МБДОУ ДС №2 «Звёздочка»*** *награждены*

-награждены воспитатели Реутова С.А., машинист по стирке белья Никонорова С.П. «За добросовестный труд и профессионализм и в связи с празднованием Дня дошкольного работника».

 В коллективе, где педагоги имеют высокую ответственность за качество труда, где есть товарищеская взаимопомощь, творческая инициатива, можно говорить об эффективности кадровой политики. Основная цель кадровой политики ДОО: полное и своевременное удовлетворение потребностей дошкольного образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества. Поэтому на 2025 год поставлены задачи: создать комплекс социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников ДОО, формирование деловой корпоративной культуры учреждения, создание безопасных и комфортных условий труда в учреждении.

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Методическая работа, осуществляемая в течение 2024 года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, была направлена на совершенствование методики развития познавательной и творческой деятельности детей, развитие творческой инициативы самих педагогов.

**Цель** методической работы в ДОО в 2024 году– обеспечение качества образовательной и воспитательной работы с дошкольниками по реализации регионального компонента образовательной и воспитательной программы дошкольной организации.

Задачи:

1. Оптимизация условий в дошкольной организации, способствующих развитию игровой деятельности в соответствии с требованиями стандарта.

2.Изучение и апробация методик развития творческих способностей детей, с использованием современных методов и технологий.

3.Усиление работы педагогов относительно организации игровой деятельности, акцентируя внимание на творческих, режиссерских, сюжетно-ролевых играх.

Вопросам организации работы по ознакомлению дошкольников с родным краем, принципам и направлениям реализации воспитательной работы с дошкольниками посвящен ряд методических мероприятий.

Развитию у дошкольников инициативы и творческих способностей в 2024 году способствовали конкурсные мероприятия. Ежегодно в нашем детском саду организуются соревнования среди дошкольников по умениям и навыкам в различных видах деятельности: в сентябре и мае легкоатлетические эстафеты позволили составить рейтинг воспитанников с высоким развитием скоростных физических способностей; конкурс чтецов «Вы послушайте, ребята» (декабрь) позволил выявить детей с развитыми умениями в выразительном прочтении стихов; конкурс по лего-конструированию «Легорёнок» (декабрь) выделил детей с развитыми конструктивными умениями. Воспитанники старших и подготовительных групп «Росинка», «Солнышко» и «Дельфинёнок» являются постоянными участниками конкурсов детского творчества; 25% детей 5-7 летнего возраста- победители и призёры конкурсов муниципального и регионального уровня. Составление ежегодного рейтинга ДОУ «Здоровый малыш» позволяет определить потенциальные возможности воспитанников в выполнении заданий на знак ГТО (1 ступень): в 2024 году 4 воспитанника подтвердили золотой знак в своей возрастной группе, сформирована команда дошкольников (6 человек) для участия в муниципальном Фестивале ГТО среди дошкольных учреждений: среди участников 2 детей сдали нормативы на «серебро», 2 на «бронзовый значок». Участие детей и педагогов в конкурсах в 2024 году повысило статус дошкольного учреждения среди родителей воспитанников.

*Таблица №23* **Участие воспитанников в конкурсах различного уровня**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника (возраст)** | **Руководитель** | **Наименование конкурса** | **Организатор** | **Результат**  | **Дата**  |
| **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| Беккер Маша | Реутова С.А. | Лыжня России- 2024 | МБУ ДО ДЮСШ | 3 место | 10.02.2024 |
| Камаев А.Фахертдинова А.Погодин С.Винярский С.Платонова Е.Фадеева М.Фомин В.Махова И. | Охотина Н.В.Гришина Л.Г.Солдаткина ТМРеутова С.А. | Масленица Воротись- до красна лета протянись | МБДОУ ЦРР «Ладошки» | 3 место3 место3 место2 место2 место2 место1 место1 место | 13.03.2024 |
| Камаев А.Касьян А.Фахертдинова А.Краснов М.Фадеева М.Фомин Р.Иванов Т.Тюрин К.Винярский С.Елина Е.Выборнова З.Фомин В.Махова И. | Охотина Н.В.Солдаткина ТМЮрасова Н.Н.Гришина Л.Г.Реутова С.А. | Цветы для мамы | МБУ ДО ДДТ | 1 место2 место3 место1 местоУчастие3 местоУчастие 2 место3 местоУчастник1 место2 место3 место | 11.03.2024 |
| Булатова Д.Винярский С.Мизурова В. | Солдаткина ТМГришина Л.Г.Реутова С.А. | Космическая сказка | МБДОУ ЦРР «Ладошки» | 1 место1 место2 место | 12.04.2024 |
| Команда «Звёздочка» | Гришина Л.Г. | Спортивно-командная игра | МБДОУ ЦРР «Ладошки» | 3 место | 12.04.2024 |
| Елина Е.Винярский С.Сехно А.Майорова Н.Платонова Е.Чиркова А.Резюкова Л.Ткач А.Гр «Звезда» | Гришина Л.Г.Солдаткина ТМРеутова С.А.Охотина Н.В.Скердонова Е.И. | Победный май | МБДОУ ДС №3 «Алёнушка» | 3 место1 место2 место3 место2 место1 место3 место2 место2 место | 30.04.2024 |
| Беккер МашаВыборнов БогдМахова ИзабелЧернышева К.Чиркова А.Фомичев Н.Мурзакова Н.Козлова А.Волков А. | Тарасова Е.А. | ВФСК ГТО | МБУ ДО ДЮСШ | ЗолотоЗолотоЗолотоЗолотоЗолотоСереброСереброБронзаБронза  | 17.04.2024 |
| Гр. «Солнышко»Гр «Созвездие» | Скердонова Е.И. | Чудо по имени Театр | МБДОУ ДС 9 «Теремок» | Побед-льПобед-ль | 13.05.2024 |
| Волков А. | Тарасова Е.А. | Легкоатлетическая эстафета | МБУ ДО ДЮСШ | 3 место | 01.05.2024 |
| Группа «Звезда» | Скердонова Е.И. | Танцуем вместе (марафон) | МБДОУ ДС 2 «Звёздочка» | 1 место | 15.05.2024 |
| Краснов Матвей | Казандайкина Е | Кросс нации 2024 | МБУ ДО ДЮСШ | 1 место | 21.09.2024 |
| Мартиросян А.Прямова А.Резюкова Л.Павлова В.Краснов М.Фадеева М.Чебурахин И.Прокофьев В.Батманов Д.Фахертдинова А.Локтев М.Курушина С.Дмитриев М.Медникова А. | Солдаткина ТМРеутова С.А.Куркина Е.Н.Охотина Н.В.Юрасова Н.Н. | Золотая осень | МБУ ДО ДДТ | 1 место2 место3 место3 место3 место3 место3 место2 место1 место1 место1 место2 место3 место2 место | 18.10.2024 |
| Елина Е.Тагиров И.Кривов Б.Камаев А. | Гришина Л.Г.Солдаткина Т.М.Охотина Н.В. | Город будущего | УО МО «Барышский район» | Поб-льПоб-льПоб-льПоб-ль | 31.10.2024 |
| Гр «Подсолнух»Майорова Н.Кривов Б.Гр «Звезда»Спиридонов Д. | Солдаткина ТМГришина Л.Г. | Легорёнок | МБДОУ ЦРР «Ладошки» | 3 место1 место3 место3 место2 место | 06.11.2024 |
| Китаева С.Курдюков С.Фомин Р.Павлова В.Манькова П.Аревшатян Н.Тюрнина А.Камаев А.Фахертдинова А.Сараева А.Долинов К.Батманов Д.Елина Е.Выборнова З.Винярский С.Спиридонов Д.Краснов М. | Юрасова Н.Н.Огиря Г.А.Куркина Е.Н.Гришина Л.Г.Солдаткина ТМ | Новогодний конкурс | МБУ ДО ДДТ | 2 место1 место1 место1 место2 место3 место3 место3 место2 место1 место3 место1 место2 место3 место1 место1 место2 место | 25.12.2024 |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ** |
| Махова Изабелла | Реутова С.А. | Возродим Русь святую | Арские храмы | 1 место | 08.01.2024 |
| Булатова Д.Мизурова В. | Солдаткина ТМРеутова С.А. | Мой герой | МОУ СОШ с.Калда | Побед-льПобед-ль | 16.02.2024 |
| Команда «Звезда» | Тарасова Е.А. | Онлайн викторина «Юные друзья природы» (экологический слёт) | УО МО «Радищевский район» | 3 место | 25.04.2024 |
| Вадясова А.Наумова С. | Реутова С.А. | Возродим Русь святую | Арские храмы | 1 местоУчастие  | 20.10.2024 |

*Таблица №24* **Участие педагогов в конкурсах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Название конкурса** | **Организатор** | **Результ** | **Сроки** |
| ***МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| Гришина Л.Г.Охотина Н.В.Солдаткина Т.М. | Новогодняя фантазия | Отдел архитектуры администрации МО «Барышский район» | 1 место2 место1 место | 31.01.2024 |
| Иванова А.В.Реутова С.А.Юрасова Н.Н.Додонова Л.А.Охотина Н.В.Гришина Л.Г.Скердонова Е.И. | Масленица Воротись- до красна лета протянись | МБДОУ ЦРР «Ладошки» | 1 место1 место1 место1 место1 место2 место2 место | 13.03.2024 |
| Реутова С.А. | Воспитатель года 2024 | УО МО «Барышский район» | Участник | 16.04.2024 |
| Гришина Л.Г.Скердонова Е.И.Реутова С.А.Додонова Л.А.Иванова А.В.Юрасова Н.Н.Спирина А.В. | Золотая осень | МБУ ДО ДДТ | 2 место2 место2 место2 место1 место2 место1 место | 18.10.2024 |
| ***РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ*** |
| Реутова С.А. | Возродим Русь святую | Арские храмы | 3 место | 08.01.2024 |
| Тарасова Е.А.Реутова С.А.Додонова Л.А. | Мой герой (по М.Джаллиль) | МОУ СОШ с.Калда | Поб-льПоб-льУчастн | 16.02.2024 |
| Додонова Л.А. | «Учитель-дефектолог России» | Министерство просвещения Ульяновской обл | Участник | 29.05.2024 |
| Реутова С.А. | Возродим Русь святую | Арские храмы | 2 место | 20.10.2024 |
| ***ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ*** |
| Тарасова Е.А. | Здоровые решения | Всероссийский профсоюз | Участник | 06.06.2024 |

Анализ участия педагогов и воспитанников в конкурсах и фестивалях регионального и всероссийского уровня в 2024 году показал стабильность в участии в конкурсной деятельности. По сравнению с 2023 годом активность педагогов увеличилась в среднем на 5%. Отмечено незначительное повышение активности участия в конкурсах и фестивалях регионального уровня, в том числе по линии Общероссийского областного профсоюза.

Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива. Циклы семинаров, постоянно действующие семинары-практикумы, методические объединения, консультации и педагогические советы в 2024 году направлены на решение приоритетной задачи «Развитие профессиональных умений педагогов в организации различных форм образовательного процесса, путём внедрения современных образовательных технологий». В 2024 году педагоги дошкольной организации продолжили пополнять опыт использования интерактивных и мультимедийных технологий в проектировании и построении образовательного процесса. Успешный опыт представлен на районных методических мероприятиях.

В ДОО имеется собственная **информационно-техническая** база: выход в Интернет, электронная почта, сайт детского сада, технические средства обучения (компьютеры–2, принтер-3, ксерокс–2, ноутбуки-7, мультимедиапроектор-3, интерактивная доска -1). В 2020 году в ДОО проведено подключение к сети Интернет посредством волоконно-оптического кабеля, что существенно увеличило скорость передачи данных 30-32 Мбит/сек. (в 2019 году использовался DSL- 8 Мбит/сек). Вся документация оформляется только на ПК, распечатывается при необходимости на принтере или доставляется электронной почтой в пункт назначения.

Локальные акты, принятые в ДОО оформляются в электронном варианте и регулярно размещаются на сайте ОО (<https://ds-zvyozdochka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/> ). Ответственный за содержание и ведение сайта старший воспитатель Тарасова Е.А. Внутренний мониторинг показал, что в 2024 году содержание сайта на 100% соответствует «Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (Приказ ФС по надзору в сфере образования №831 от 14.08.2020г.). На сайте ДОО создан раздел «Сведения об образовательной организации», на страницах которого представлена и постоянно обновляется основная актуальная информация регламентирующая деятельность дошкольной организации: структура и органы управления, руководящий и педагогический состав, информация, касающаяся организации образования, материально-технического обеспечения, финансово-хозяйственной деятельности и организации доступной среды. Вся информация представлена в виде набора страниц, иерархического списка и активных ссылок, имеет общий механизм навигации по всем страницам раздела.

В 2024 году официальные страницы ДОУ в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники успешно прошли процедуру дополнительной верификации. Администратор страниц подтвердила подлинность сообществ с помощью портала Госуслуг. После успешного завершения проверки на страницах сообщества «МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» появилась отметка государственной организации. Эта мера помогла снизить риск появления фейковых страниц дошкольной организации, получения информации из непроверенных источников, а также стала дополнительной гарантией безопасности для пользователей.

Педагогами дошкольной организации широко используются ИКТ для повышения уровня компетентности: участие в вебинарах, дистанционных семинарах и научно-практических конференциях, региональных и муниципальных методических объединениях. В 2022 году в ДОО продолжена работа по использованию программы организации видеоконференций ZООМ, для удалённой работы по повышению квалификации, дистанционного обучения и социального общения с использованием интернета. Проведены мастер-классы с педагогами по совершенствованию работы персональных сайтов и интернет-страниц: размещение активных ссылок, работа с гугл (яндекс)-диском, составление иерархических списков информации в разделах сайтов. Всё это способствовало повышению качества образовательного процесса: педагоги получили возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус. В целом коллектив педагогов за прошедший год значительно повысил ИКТ-компетентность, приобретя устойчивый навыки работы на компьютере для подготовки к проведению образовательных мероприятий с дошкольниками, в методических целях. Но в то же время существует ряд проблем, которые ДОО не может самостоятельно решить. За прошедший год неоднократно возникали проблемы с выходом в Интернет. Скорость интернета позволяет одновременно выйти в Интернет через 2- 3 компьютера (ноутбука) в радиусе 6-8м. от роутера WI-Fi, где работает беспроводная сеть, следовательно, нет возможности выхода в Интернет в групповых помещениях. Для обеспечения работы ПК во всех группах в локальной сети и обеспечения их выхода в Интернет необходимо приобрести более мощный передатчик для беспроводной сети.

**9.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В нашем учреждении особое внимание уделяется созданию фонда учебно-методической и детской художественной литературы, демонстрационных и дидактических пособий, поскольку коллектив только формирует свою программно-методическую базу. В настоящее время обновлено 100% библиотечного фонда (имеет гриф «соответствует ФГОС»), вся литература востребована педагогами ДОО и используется ими в работе.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Имеются обновлённые методические пособия к инновационной программедошкольного образования **«От рождения до школы»** под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (М.: Мозаика-Синтез, 2021-366с.):

-образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: 100%

-образовательная область «Познавательное развитие»: 100%

-образовательная область «Речевое развитие»: 100%

-образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»: 100%

-образовательная область «Физическое развитие»: 100%

-игровая деятельность: 100%

-развитие детей раннего возраста: 80%

-наглядно дидактические пособия к программе: 90%

В наличии имеются комплекты методических пособий к парциальным программам

**«Юный эколог»** С.Н.Николаевой (М.: Мозаика-Синтез,2017)

-программа «Юный эколог»: 3-7 лет 100%

-система работы в группах: 100%

-наглядно-дидактические пособия к программе: 80%

В учреждении имеется достаточный набор развивающих и дидактических пособий и материалов (в соответствии с требованиями ООП ДО).

В 2022 году приобретён учебно-методический комплект комплексной образовательной **программы дошкольного** **образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи** (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

-Современная система коррекционной работы в логопедических группах для детей с ОНР Н.В.Нищевой (методическое пособие, тетради для дошкольников) ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

-Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группах компенсирующей направленности (4-5, 6-7 лет)

-Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности всех специалистов группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 4 и с 4 до 5 лет.

-Конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (4-5 , 5-6 и 6-7 лет)

-Рабочие тетради и альбомы к методическим пособиям

-Журналы работы учителя-логопеда, взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

Приобрели наглядно-дидактические пособия для логопедической группы:

• серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Искусство детям»;

• картины для рассматривания, плакаты;

• комплексы для оформления родительских уголков

**Вывод**: Программно–методическое и библиотечно–информационное обеспечение в ДОО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход за детьми. В ДОО созданы условия для повышения мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Для обеспечения качественного воспитания детей, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС, в ДОО необходимо продолжить обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОО, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям и использованию ИКТ. Имеющиеся в ДОО ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, но необходимо дополнить групповые комнаты экранами, проекторами, телевизорами, компьютерами. На 2023 год запланировано приобретение и дополнение имеющихся методических комплектов для обеспечения коррекционной и образовательной деятельности в условиях группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

**10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Финансово-хозяйственная деятельность учреждения в 2022 году осуществлялась на основании муниципального задания. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая современным санитарным, методическим требованиям:

-6 групповых помещений с игровыми, раздевальными, туалетными и спальными комнатами;

-1 совмещенный музыкально-спортивный зал;

-медицинский блок;

-методический кабинет.

-логопедический кабинет

-пищеблок с моечной кухонной посуды, подсобными помещениями (кладовыми), холодильниками, электроплитой, водонагревателем.

 Объем финансового обеспечения деятельности ДОО в 2024 году являлся достаточным для осуществления детским садом:

• расходов на оплату труда работников,

• расходов на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

• расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

• прочих расходов МБДОУ, необходимых для реализации Программы.

*Таблица №25* **Затраты на приобретение учебного оборудования** (руб.)

В 2024 году дошкольная организация провела текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Реконструировали архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

*Таблица №26* **Пополнение и обновление предметно-развивающей среды**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** | **Пополнение ПРС в 2024г.** |
| **Групповые комнаты**Сенсорное развитиеРазвитие речиОзнакомление с окружающим миром**,** с художественной литературой и художественно – прикладным творчествомРазвитие элементарных математических представленийОбучение грамотеСюжетно – ролевые игрыТрудовая деятельностьСамостоятельная творческая деятельностьИгровая деятельность | Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображенияДидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамотеПлакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилийМагнитофон, аудиозаписиДетская мебель для практической деятельностиКнижный уголокУголок для изобразительной детской деятельностиИгровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»Природный уголокКонструкторы различных видовГоловоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.Развивающие игры по математике, логикеРазличные виды театровРециркуляторы воздуха | Игрушки по развитию сенсорики: пирамидки, настольные игры.Бизи-борды 1шт. ТСО:Ноутбук 1шт.Принтер 1 шт.Мебель:Стеллажи для хранения пособий (4 шт) |
| **Спальное помещение**Дневной сонГимнастика после сна | Спальная мебель Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики | Мягкий инвентарь (30 комплектов постельного белья) |
| **Раздевальная комната**Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголокВыставки детского творчестваНаглядно – информационный материал | Информационные стенды 2 шт. |
| **Медицинский блок**Медицинское сопровождение | Медицинский контроль за состоянием здоровья детейАнтропометрияВедение медицинской документацииБесконтактные термометры 7 штук | Медицинские препараты для ПМП |
| **Методический кабинет****Кабинет учителя-логопеда****Кабинет педагога-психолога**Осуществление методической помощи педагогамОрганизация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературыБиблиотека периодических изданийПособия для занятийОпыт работы педагоговМатериалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумовДемонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьмиИллюстративный материалИзделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки.Скульптуры малых форм (глина, дерево)Игрушки, муляжи | Методическая литература по коррекционному развитию детейДемонстративный иллюстративный материалМебель:Стеллажи для хранения пособий (4 шт)Детский диванРабочие столы (3 шт)Детский стол (2 шт) |
| **Музыкально-физкультургный зал**Занятия музыкиФизкультурные занятия Индивидуальные занятияТематические досугиТеатральные представленияПраздники и утренникиЗанятия по хореографииРодительские собрания и прочие мероприятия для родителейСпортивные досугиРазвлечения, праздникиКонсультативная работа с родителями и воспитателями | Библиотека методической литературы, сборники нотМузыкальный центрАкустическая система напольная RUITECHСинтезаторПианиноРазнообразные музыкальные инструменты для детейАудиотекаДетские взрослые костюмыДетские и хохломские стульяСпортивное оборудование для прыжков, метания, лазания | Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала |

Помещения **групповых комнат** отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений обеспечивает уровень интеллектуального, эмоционального и личностного развития детей (выделены и оборудованы зоны для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности). Организация и расположение предметов развивающей среды осуществлены педагогами рационально, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей.

На территории дошкольного учреждения оборудованы отдельные **игровые площадки** для каждой возрастной группы, на которых размещены игровые постройки, скамейки, беседки; хозяйственная зона (помещения для хранения хозяйственного инвентаря, место для сушки белья, площадка для сбора мусора и пищевых отходов). Территория дошкольного учреждения благоустроена, оформлены цветники, клумбы, огород.

Воспитанники ДОО получают качественное **питание**, регламентированное нормативными актами. Меню-требования составляются по десятидневному меню и в строгом соответствии с технологическими картами. В ассортименте продуктов присутствуют свежие овощи, фрукты и соки. Все технологическое оборудование находится в рабочем состоянии. Анализ накопительной ведомости за 2022 год показал выполнение норматива на оптимальном уровне (90-100%) имеется по десяти наименованиям: молоко, птица, мясо, крупа, рыба, хлеб, мука, масло сливочное, сахар. Натуральные нормы выполняются на допустимом уровне (80-89%) по семи наименованиям: сметана, сыр, яйцо, сухофрукты, соки, макаронные изделия. На низком уровне (менее 75%) выполнение натуральных норм по следующим продуктам: овощи, свежие фрукты, кондитерские изделия. Средняя стоимость питания в день на ребенка до 3 лет в 2022 году составляла 96% от норматива (140 руб.), на ребёнка от 3 до 7 лет (100%). Организация питания детей в ДОО должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью мы постоянно информируем родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОО, ежедневно знакомим их с меню-калькуляцией с указанием возрастной нормы потребляемых продуктов и их калорийности. Кроме того, на родительских собраниях воспитатели в рекомендательном характере доносят до родителей воспитанников информацию, рекомендации по составу домашних ужинов и питанию ребенка в выходные дни, ежемесячно в уголках для родителей вывешиваются памятки о пользе или вреде какого – либо продукта, о правильном питании.

Качество организации питания отслеживается администрацией ДОО, бракеражной комиссией. Качество приготовления блюд проходит ежедневный органолептический контроль со стороны медицинской сестры (контрольные блюда хранятся в холодильнике в медицинском кабинете 48 часов). В отдельных журналах ведётся ежедневный мониторинг калорийности блюд (в соответствии с технологическими картами), сбалансированность питания (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение питьевого режима и витаминизация блюд.

В ДОО уделяется большое значение **обеспечению** **безопасности** пребывания детей. Территория детского сада имеет ограждение по всему периметру, калитки и ворота закрыты на замок. Осветительными приборами оборудованы все входы в здание. На сегодняшний день ДОО охраняется группой быстрого реагирования, которая приезжает по сигналу кнопки тревожной сигнализации, установлены камеры видеонаблюдения по внешнему периметру здания и внутри детского сада (6 камер).

В ДОО подключена автоматическая пожарная сигнализация на пульт единой диспетчерской службы. Помещение снабжено средствами пожаротушения, разработаны схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара. Систематически в ДОО с воспитанниками и сотрудниками организуются плановые тренировки по пожарной эвакуации, оформлены соответствующие акты и протоколы.

В ДОО создаются условия для **охраны жизни и здоровья** детей, для их полноценного физического развития. Функционирует лицензированный медицинский кабинет: процедурное помещение, изолятор, медицинский блок. Прохождения сотрудниками ДОО медицинских профилактических осмотров в 2024 году осуществлялось на базе ГУЗ «Мед-профи» (г.Ульяновск) на договорной основе. Регулярность прохождения медосмотров взрослыми и детьми отслеживается медицинской сестрой ДОО. В 2024 году план профилактического осмотра сотрудников детского сада выполнен на 100%. Регулярность медосмотров не только позволило избежать угрозы возникновения опасных эпидемиологических ситуаций, развития профессиональных заболеваний со всеми вытекающими правовыми последствиями, но и несет личную пользу для сотрудников организации.

Медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям осуществляет ГУЗ «Барышская ЦРБ». После проведения профилактических осмотров проводился анализ эффективности проведения диспансеризации, распределение детей по группам здоровья и рекомендаций родителям. В 2024 году наиболее встречаемая и регистрируемая ортопедическая патология, что связано с недостаточным поступлением кальция в организм ребенка (не все родители дома соблюдают сбалансированную диету, рекомендуемую детскими учреждениями, а также не соблюдение двигательного режима). На втором месте дерматологические заболевания это прежде всего связано с экологией нашего города и продуктами питания. На третьем месте стоматологическая патология, что так же в свою очередь связано с нарушением в диете, употребление в пищу не рекомендуемых продуктов. Изучение причин, влияющих на состояние здоровья, показало, что около 50% из них обусловлены социально-экономическими факторами и образом жизни, 18-20% биологическими и генетическими обстоятельствами, 10-20% условиями окружающей среды и природноклиматическими факторами, 10-15% причин – с особенностями организации здравоохранения. При этом все исследователи отмечают, что чем моложе ребенок, тем выше удельный вес биологических и генетических влияний на его здоровье.

*Таблица №27* **Распределение воспитанников по группам здоровья**

Анализ состояния здоровья воспитанников в 2024 году показывает, что продолжает снижаться число детей с первой группой здоровья, а количество детей с хроническими заболеваниями значительно увеличилось. С 1 группой здоровья- 66 детей 67% (2021-73%, 2022г.- 57%, 2023-57%), со второй группой-26 чел.- 26% (2021г-18%, 2022 г.- 37%, 2023-27%), с 3 группой- 6 человек- 6% (2021г.- 4%, 2022г- 6%, 2023-25%). На диспансерном учёте находится 6 детей (в 2021г.- 13 чел., 2022г.- 12 человек, 2023г.- 23 реб.), из них 1 ребенок с болезнью нервной системы, 2 ребёнка- с болезнью органов дыхания, 1- с болезнью мочеполовой системы, 1 человек- с травмами, 1- кожное заболевание, 1- заболевание мочеполовой системы.

*Таблица №28* **Анализ посещаемости** (расчёт детодней)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | СписочныйСостав | ФактическаяПосещаемость | % | Болезнь | Отпуск | ПрочиеПричины |
| Январь | 137 | 37 | **27** | 162 | 448 | 520 |
| Февраль | 139 | 49 | **35** | 240 | 756 | 677 |
| Март | 137 | 67 | **48,9** | 184 | 826 | 499 |
| Апрель | 136 | 69 | **50,7** | 180 | 734 | 478 |
| Май | 136 | 57 | **41,9** | 89 | 581 | 308 |
| Июнь | 107 | 40 | **37,3** | 53 | 53 | 0 |
| Июль | 92 | 30 | **32,6** | 77 | 766 | 454 |
| Август | 95 | 40 | **42** | 155 | 542 | 509 |
| Сентябрь | 99 | 53 | **53,5** | 99 | 266 | 607 |
| Октябрь | 99 | 48 | **50,3** | 173 | 315 | 575 |
| Ноябрь | 99 | 46 | **45** | 107 | 336 | 506 |
| Декабрь | 109 | 43 | **39,4** | 192 | 441 | 707 |

 *Таблица №29* **Выполнение детодней**

Сравнительный анализ посещаемости детей дошкольного учреждения за последние 3 года показывает снижение выполнения детодней. В этом году этот показатель составляет 41,9% (в 2021г.- 61,2%, 2022г.- 60,7%, 2023г.-51,8%). Высоким остаётся количество пропусков без причины: в 2024 году в среднем 991 детодень, это обусловлено периодом внеплановых отпусков детей (в 2023г.-759, в 2022г.—957, в 2021г.-706). Ещё одной из причин увеличения количества пропусков является официальное разрешение отсутствия ребенка в детском саду в течение 5 дней без справки. С родителями ведётся работа по разъяснению важности ежедневного посещения детьми детского сада и соблюдению режима дня.

В 2020 году в ДОО утверждён паспорт доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. В настоящее время требования Паспорта выполнены на 80%. В 2024 году:

-была выделена и обозначена специальным знаком стоянка для автотранспортных средств инвалидов,

-приобретена табличка для инвалидов по зрению с названием организации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля;

-был заключен договора о сотрудничестве с Всероссийским обществом слепых по Барышскому району об оказании услуг тифлосурдопереводчика),

-заключен договор с МОУ СОШ №4 МО «Барышский район» о безвозмездном предоставлении во временное пользование технических средств реабилитации (на аренду детских инвалидных кресел-калясок по необходимости).

На 2025 год сформулированы задачи по улучшению доступности среды ДОО для людей с ОВЗ:

-оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов, в частности: входные группы пандусами.

- приобретение тактильных табличек.

**Вывод**: Созданная предметно-развивающая и техническая среда обеспечивает эффективное функционирование ДОО, стимулирует ребенка активно действовать в ней и творчески её видоизменять, а также позволяет полноценно развиваться ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности. Финансовое обеспечение оказания государственных услуг в 2024 году осуществлялся в пределах бюджетных ассигнований.

**11. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2024 году в ДОО реализован мониторинговый комплекс с учетом особенностей функционирования учреждения по проведению оценочно-аналитической работы по направлениям:

-кадровый контроль, предусматривающих осуществление проверок согласно разработанной и утвержденной циклограмме, с заблаговременным уведомлением ответственных сотрудников;

-оценивание условий реализации программного содержания;

-экспертиза общественного мнения, основанная на сборе отзывов о работе ДОО у представителей семей и приглашенных специалистов.

**Кадровый контроль**

В 2024 году был организован тематический контроль по реализации приоритетных направлений работы ДОО. В январе был организован тематический контроль по теме «***Оценка эффективности организации образовательного процесса в разновозрастной группе»***. Выводы по итогам контроля: умелое использование всех положительных сторон совместного воспитания детей разного возраста содействуют формированию в детском коллективе правильных взаимоотношений, интереса детей к совместным играм, общим занятиям, коллективной трудовой деятельности. В соответствии с возрастом организуется образовательная деятельность в разновозрастной группе, грамотно проектируется развивающая среда, планируется развитие игровой деятельности. Некоторые воспитатели испытывают затруднения в дифференциации задач и содержания занятий по ФЭМП, изобразительной и конструктивной деятельности. С ними проведены консультации по вариативности оформления календарных планов и интеграции деятельности и форм организации занятий: с учётом состава детей, структуры и виду детской деятельности.

**Оценивание условий реализации программного содержания**

Оценка освоения образовательной программы ДОО осуществлялось путём педагогической диагностики в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, художественной, проектной и двигательной). Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальных картах развития дошкольников, используются для решения задач:

-индивидуализации образования (построения образовательной траектории ребёнка или профессиональной коррекции особенностей его развития),

-оптимизация работы с группой детей.

**Экспертиза общественного мнения**

В апреле, в рамках весенней недели здоровья, среди родителей воспитанников 6-летнего возраста проведён опрос «***Первая ступень ГТО***». В ходе анкетирования установлено, что 100% респондентов одобряют тестирование детей по сдаче норм ГТО; осведомлены об обязательных видах испытаний на значок ГТО, возрастных нормативах, готовы к сотрудничеству с дошкольным учреждением при подготовке к детскому и семейному фестивалю ВФСК ГТО. В целом, родителя поддержали реализацию Программы ВФСК ГТО в МБДОУ.

В сентябре проводилось анкетирование 58 родителей ***«Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДОО»***, получены следующие результаты:

• доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81%;

• доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72%

• доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65%;

• доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84%;

• доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

 В октябре проведено анкетирование родителей с целью улучшения работы по организации детского питания «***Качество питания в детском саду***». 100% опрошенных в целом удовлетворены качеством питания. Наиболее распространёнными «нелюбимыми» блюдами для детей являются рыбные блюда (10% опрошенных), щи с курицей (5%) и тушёная капуста (5%). По результатам анкетирования администрацией дошкольного учреждения внесены коррективы в 10-ти дневное меню: с полдника убрали рыбные блюда (перенесены на обед), рыбный суп заменён на рыбное сатэ. С дошкольниками проведены мастер-классы, беседы и видео-уроки о правильной и здоровой пище. В информационных уголках для родителей представлена информация о рационе питания ребёнка-дошкольника, калорийности и натуральных нормах блюд и продуктов, потребляемых ребёнком в дошкольном учреждении за 10,5 часов.

**12.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В 2024 ГОДУ**

Анализ деятельности МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» за 2024 год выявил стабильный уровень функционирования, выделил успешные показатели в деятельности ДОО. Организация функционирует в режиме развития. Наблюдается хороший уровень освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. В ДОО сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Развивающая среда нашего дошкольного учреждения позволяет полноценно развиваться каждому ребенку как личности в условиях игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, деятельности.

Одно из главных направлений, являющихся ведущим в дошкольной организации, является «Создание условий для сохранения здоровья детей». Эффективным является выполнение натуральных норм питания – ДОО в течение 2024 года обеспечивала выполнение норм питания. Средний показатель выполнения посещаемости (детодни на одного ребёнка в год) в 2024 году составил 43%. За 2024 год травматизм детей в ДОО отсутствует.

Обеспечение доступности дошкольного образования отражается в созданных условиях в ДОО для маломобильных групп населения, то есть наличие элементов доступности объекта: визуальные, тактильные, акустические, пандусы. В ДОО среда, созданная для маломобильных групп населения, имеет два из четырех элементов доступности: тактильные, акустические условия, позволяющих создать безбарьерную среду.

В 2024 году оценка материально-технического оснащения ДОО показала, что созданные условия обеспечивают достойное качество образовательной деятельности с детьми, соответствуют содержанию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов в ДОО обеспечивают 100% педагогов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной организации. В 2024 году в систему управления ДОО продолжили внедрять элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. По итогам 2024 года система управления в ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

По результатам независимой оценки, средний показатель оценки качества образовательной деятельности ДОУ- **91,84 балла** в 2024 году (2021г.- 85,4). Оценка по критериям: «открытость и доступность информации об организации»- 98,6; «комфортность условий предоставления услуг»- 96 баллов; «доступность услуг для инвалидов»- 68 баллов; «доброжелательность, вежливость работников»- 98,4 баллов; «удовлетворённость условиями оказания услуг»- 98,2 баллов. В ДОО составлен план повышения качества условий предоставления услуг на период 2024-2025 год.

Учитывая результаты эффективности деятельности МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» МО «Барышский район», и для достижения наибольшей эффективности деятельности в следующем году ДОО необходимо:

1. Проводить плановые мероприятия по выявлению уровня удовлетворенности участников образовательных отношений, по созданию комфортных условий и среды в ДОО для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.

2. Продолжить организацию деятельности в ДОО по реализации доступности дошкольного образования.

3. Продолжить организацию деятельности в ДОО по выявлению причин, влияющих на посещаемость воспитанниками образовательной организации. По результатам данной деятельности выстроить план профилактических мероприятий по увеличению показателя посещаемости.

4. Осуществлять систематический анализ работы по сохранению здоровья воспитанников.