ПРИНЯТА УТВЕРЖДЕНА

Педагогическим советом ДОУ И.о.заведующего МБДОУ ДС №2

Протокол №02 от 29.10.2024г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А.Тарасова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №2 «Звёздочка»**

**муниципального образования «Барышский район»**

**Ульяновской области**

**на период 2024-2029 г.**

**г.Барыш**

**2024 год.**

**Содержание**

I. Паспорт программы ………………………………………………………………………3. Пояснительная записка ………………………………………………………………. ..5

1.2. Качественные характеристики……………………………………………………… 6 Информационная справка об образовательном учреждении…………………………. 8

2.1. Потребности учредителя и семей воспитанников…………………………………….8

2.2. Реализуемые в ДОУ образовательные программы……………………………………9

2.3. Аналитико-практическое обоснование программы развития………………………..9

2.4. Анализ образовательного процесса……………………………………………………10

2.5. Анализ здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ ……..11

2.6. Анализ управляющей системы…………………………………………………………12

2.7. Анализ ресурсных возможностей……………………………………............................13

III. Концепция и стратегия развития ДОУ………………………………………………….13

3.1. Концептуальные подходы……………………………………………………………….16

3.2. Приоритетные направления развития образовательного учреждения………………16

3.3. План реализации программы……………………………………………………………19

3.4. Модель педагога детского сада………………………………………………………….21

3.5. эталонная модель выпускника детского сада (как желаемый результат)…………….22

3.6. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения………………………22

3.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения………………….....24

3.8. этапы реализации программы……………………………………………………………30

3.9. Результаты развития ДОУ………………………………………………………………..38

**1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** **программы**  |  Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области (далее Программа развития) |
| **Основания для разработки программы, нормативные документы**  | -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642; -Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; -Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10); -Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021); – Федеральный закон --О внесении изменений в Федеральный закон ―Об образовании в Российской Федерации‖ по вопросам воспитания обучающихся‖ от 31.07.2020 N 304-ФЗ; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом № 1155Минобрнауки России от 17.10.2013 (ред. от 21.01.2019); -ОП ДО МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» МО «Барышский район» |
| **Разработчики программы**  | Рабочая группа педагогических работников МБДОУ |
| **Сроки реализации программы**  | Программа реализуется в период 2024- 2029 г.  |
| **Назначение программы** | 1.Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. 2.В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.  |
| **Цель**  | Создание условий для повышения качества образования в ДОУ через систему интеграции, реализующей право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | 1.Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей. 2.Создание материально-технических, психолого- педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в учреждении. 3.Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. 4.Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта и этического кодекса педагога. 5.Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.  |
| **Основные функции** **Программы**  | -определяет стратегию развития детского сада; -выделяет приоритетные направления работы; -ориентирует всю деятельность на конечный результат.  |
| **Принципы образовательной деятельности ДОУ в рамках Программы** **развития на** | **-Принцип системности** – целостный подход, взаимодействие и взаимосоответствие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка. **-Принцип развивающего образования** опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик. **-Принцип индивидуализации и дифференциации** предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых. **-Принцип гуманизации** – это утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие. **-Принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка. **Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.  |
| **Сроки выполнения и этапы реализации программы**  | Программа будет реализована в 2024-2029 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2024-2025 г) - разработка документации для успешной реализации  |

|  |  |
| --- | --- |
|  | мероприятий в соответствии с Программой развития; -оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; -начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2025-2028г.) -апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. 3-ий этап – итоговый (2028-2029 г.) -реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.  |
| **Ожидаемые конечные** **результаты, важнейшие целевые** **показатели программы**    | -Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ-Внедрение информационных технологий в образовательный процесс -Создание базы методических разработок для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ -Улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования -Повышение технологической культуры педагогов -Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению -Органы государственно-общественного управления учреждением способствуют повышению качества образования дошкольников. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Рациональное использование бюджета Спонсорская помощь, благотворительность  |
| **Система организации** **контроля за выполнением программы**  | 1.Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация учреждения. 2.Рабочая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. 3.Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 4.Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДОО <https://ds-zvyozdochka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>  |

**1.1.Введение**

***«Образование — важнейшее из земных благ,***

***если оно наивысшего качества.***

***В противном случае оно совершенно бесполезно»***

Р. Киплинг, английский писатель

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды конкретного образовательного учреждения.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих.

Программа развития - документ, содержащий систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей, средством интеграции и мобилизации педагогического коллектива. Данная Программа развития, способствуя формированию современного

 образовательного пространства ДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

***В первом разделе*** Программы развития анализируется состояние внешней и внутренней среды ДОУ: социальный и образовательный уровень родителей воспитанников, краткая справка об учреждении, содержание образования, материально-технической базы, образовательный и профессиональный уровень педагогических кадров и управление образовательной системой.

***Во втором разделе*** Программы развития представлено аналитическое обоснование Программы, выделены основные проблемы, на решение которых направлена инновационная деятельность коллектива ДОУ.

***В третьем разделе*** описаны основные концептуальные подходы, принципы, формулируется цель и основные стратегические направления развития ДОУ, описываются предполагаемые результаты реализации Программы.

***В четвертом разделе*** определен конкретный поэтапный план мероприятий по реализации Программы.

***В пятом разделе*** описаны механизмы управления и критерии оценки эффективности реализации Программы развития.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

**1.2. Качественные характеристики программы.**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

 **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития предполагает:

* Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
* Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание коррекционной помощи детям, имеющим нарушения речевого развития (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
* Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
* Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научнометодического, кадрового, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
* Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

**II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №2 «Звёздочка» муниципального образования «Барышский район» Ульяновской области обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям образования: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Юридический адрес: 433750, Ульяновская область, г.Барыш, ул.Пушкина, д.19А

Фактические адреса: 433750, Ульяновская область, г.Барыш, ул.Пушкина, д.19А

e-mail zvezdochkad76@mail.ru

Веб-сайт ДОУ: <https://ds-zvyozdochka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница сообщества ВКонтакте: <https://vk.com/public204042760>

Страница сообщества в Одноклассниках: <https://ok.ru/group70000001014048>

В детском саду функционируют 6 возрастных групп: Нормативная наполняемость детского сада - 115 детей. Согласно Муниципальному заданию на 2024-2025 учебный год контингент воспитанников составляет 108 детей.

**Лицензия** на образовательную деятельность: Серия 73ЛО1 № 0001676 от 05.04.2021г. бессрочная. В соответствии с лицензией ДОУ осуществляет образовательную деятельность в сфере дошкольного и дополнительного образования.

**Учредитель**: управление образования муниципального образования «Барышский район»

**Режимы деятельности** дошкольного образовательного учреждения

МБДОУ функционирует в режиме полного дня: 10,5 часовое пребывание.

**Режим работы**: понедельник – пятница с 07.00. до 17.30. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

**Ответственное должностное лицо** организации: исполняющий обязанности заведующего Тарасова Елена Александровна.

**Предназначение ДОУ**

МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» является звеном муниципальной системы образования Барышского района Ульяновской области, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей

дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья,

развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Функционирование дошкольного учреждения определяют основные нормативные документы:

-Федеральный Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.,

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г.,

-Устав МБДОУ Д/С №2 «Звёздочка».

Основные направления и задачи деятельности дошкольного учреждения

1.Обеспечить условия для реализации ФГОС ДО.

1.2.Создатъ организационно-методические и информационное сопровождение реализации ФГОС ДО.

2.Повысить эффективности оздоровительной работы с детьми.

2.1.Обеспечить условия жизнедеятельности детей в соответствии с СанПиН и ФГОС.

2.2.Снизить заболеваемость детей посредством координации действий педагогов, медицинского, обслуживающего персонала ДОУ и взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах здоровье сбережения детей.

3.Обеспечение качества образования по всем областям развития ребенка

3.1.Обогатить содержание образования за счет кратковременных образовательных практик, использования инновационных технологий, форм, методов и приемов, взаимодействия с детьми и родителями

3.2.Организовать работу творческих групп педагогов, направленных на поиск эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с детьми и родителями.

3.3.Отработать модели образовательно-воспитательного процесса с детьми по содержанию образовательных областей в соответствии с образовательной программой дошкольного образования на основе комплексно-тематического планирования.

3.4.Отработать модели и формы взаимодействия с родителями в образовательном пространстве ДОУ в соответствии с ФГОС: развивать клубную деятельность.

3.5.Обогатить систему взаимодействия специалистов и воспитателей через интегрированные мероприятия.

3.6.Повысить методическую компетентность педагогов в вопросах разработки содержания образования под задачу, оформления методических разработок в электронном виде.

3.7.Повысить педагогическую компетентность педагогических кадров через систему методической работы, курсовую подготовку, процедуру аттестации на квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности.

3.8.Выявить, обобщить и пропагандировать актуальный педагогический опыт на уровне района, региона, РФ, в сети Интернет.

4.Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

4.1.Продолжать обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДОУ.

4.2.Улучшить материально- техническую базу для организации образовательно-воспитательного процесса с детьми.

4.3.Отработать алгоритмы использования материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды с детьми в соответствии с ФГОС.

 4.4.Повысить педагогическую компетенцию педагогов в вопросах организации всех видов детской деятельности с использованием развивающей предметно-пространственной среды, ИКТ технологий.

5.Повышение результативности деятельности ДОУ при одновременном повышении ее эффективности

5.1.Обеспечивать нормативные требования к созданию условий и организации жизнедеятельности детей.

5.2.Оптимизировать внутренние расходы бюджета учреждения.

Педагогический состав ДОУ

 Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий (исполняющий обязанности заведующего)

Педагогический состав – 13 человек, из них:

Старший воспитатель, музыкальный руководитель- 1, учитель-логопед- 1, педагог-психолог-1; инструктор по физической культуре-1, воспитателей- 9.

**Таблица № 1 *(по данным на 01.09.2024г)***

|  |
| --- |
| **Образование**  |
| среднее специальное | Высшее | Педагогическое |
| 10 чел.- 72% | 4 чел.- 28% | 13 чел.- 100% |

**Таблица № 2** *(по данным на 01.09.2024г)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст педагогов** | **Педагогический стаж** |
| *до 30**лет* | *40-50**Лет* | *Более**50 лет* | *до 5 лет* | *10 – 20* *Лет* | *более* *20 лет* |
| 1. 7,5%
 | 8 чел.- 62% | 4 чел.- 30,5% | 2 чел. – 14% | 2 чел.-14% | 10 чел.-72% |

**Таблица №3** *(по данным на 01.09.2024г.)*

|  |
| --- |
| **Квалификационная категория** |
| Не аттестованы | Соответствие должности | Первая квалификационная категория | Высшая квалификационная категория |
| 4- 30% | 0 | 0 | 9 чел- 70% |

Рейтинг ДОУ – рейтинг его педагогов

Педагоги ДОУ имеют награды:

– Почетная грамота Министерства образования Ульяновской области –5 педагогов,

– Почетная грамота и благодарность главы администрации муниципального образования «Барышский район» – 6 педагогов,

– Грамоты и благодарности управления образования МО «Барышский район» – 10 педагогов.

Укомплектованность штатов – 98%

 Методическая работа строится на основе принципов дифференциации содержания обучения, системности, личностно-ориентированного подхода, единства теории и практики, гибкости и поэтапности организации работы с педагогами.

Методическая работа с кадрами оказывает содействие внедрению современных моделей организации дошкольного образования творческой инновационной деятельности педагогического коллектива, внедрению новых педагогических технологий. Она направлена на всестороннее повышение творческого потенциала педагогов, на совершенствование форм и методов работы с детьми.

В ДОУ проводится большая работа по изучению, обобщению и трансляции передового педагогического опыта педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогических и руководящих работников ДОУ включает в себя участие педагогов в городских семинарах и научно-практических конференциях, а также профессиональных конкурсах.

В ДОУ разработана система повышения профессиональной компетентности педагогов, которая включает в себя:

1. повышение квалификации (аттестация);

2. методическая работа в ДОУ (проведение педагогических советов, школ молодого специалиста, педагогических курьеров, круглых столов и пр. по циклограмме годового плана);

3. методические объединения педагогов ДОУ Барышского района.

4. повышение квалификации в ИРО и УлГПУ им. И.Н.Ульянова г. Ульяновска;

5. пропаганда передового педагогического опыта (научно-практические конференции, практические семинары);

6. участие в профессиональных конкурсах «Педагогический дебют», «Воспитатель года», «Педагог-технолог».

**2.1. Потребности учредителя и семей воспитанников.**

**Количество возрастных групп** – 6, из них:

Группа «Солнышко»- младшая- разновозрастная (1,5-3 года)

группа «Дельфинёнок» – младшая (3-4 года)

группа «Колобок»– средняя (4-5 лет)

группа «Созвездие»- старшая (компенсирующей направленности) (5-6 лет)

группа «Росинка»- старше-подготовительная (компенсирующей направленности) (5-7 лет)

группа «Подсолнухи» - старше-подготовительная (5-7 лет)

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и

ДОУ разработана система работы с родителями, которая включает в себя:

1 Адаптационный период: знакомство с ДОУ (экскурсия, знакомство с программой).

2 Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи (анкетирование),

заполнение социального паспорта семьи. Разработка системы мероприятий и подбор

дифференцированных форм работы.

3 Реализация общих мероприятий: тематические праздники, вечера, конкурсы,

концерты, спортивные соревнования, открытые просмотры педагогического процесса.

4 Художественные выставки, вернисажи, экспозиции, ярмарки результатов деятельности детей, педагогов, родителей.

5 Информационные уголки в группах. Родительская газета.

6 В ДОУ организована консультативная поддержка родителей: регулярно (2 раза неделю)

Проводятся индивидуальные консультации узкими специалистами; индивидуальные или групповые консультации, беседы, семинары воспитателями; ежегодно проводится «Неделя психологии».

 **Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников:**

Качественная систематическая работа с поддержанием и укреплением физического и психического здоровья детей.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное и физическое развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

**2.2. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ ДС №2 «Звёздочка» МО «Барышский район», разработанная, принятая и реализуемая с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

— Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

— С.Н Николаева «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»; В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования

воспитанников, с учетом пожелания детей и родителей (законных представителей) и выявляемых в ходе образовательного процесса наклонностей дошкольников. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование физически здоровой, творческой личности.

Вариативная (модульная) часть отражает специфику детского сада; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

**Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

**Педагогический блок:** 6 групповых помещений: групповые комнаты, санузлы, раздевалки, спальные комнаты, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, кабинет заведующего совмещен с методическим кабинетом, зал для музыкальных и физкультурных занятий, медицинский кабинет.

**Хозяйственный блок:** пищеблок, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями образовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

В ДОУ за период с 1986 капитальный ремонт не проводился, произведена частичная замена оконных блоков. Приведено в соответствии с требованиями СанПиН сантехническое оборудование в группах, освещение во всех группах.

**Ближайшее окружение учреждения (социум)**

С 2015 года на базе детского сада функционирует ***Консультативный пункт*** для оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОУ и обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания. Консультационная помощь оказывалась в соответствии с заявками родителей по различным направлениям развития детей дошкольного возраста. Наиболее востребованы среди родителей в период пандемии были услуги учителя-логопеда (более 80% обращений), а также актуальны мастер-классы и обучающие уроки по подготовке ребёнка к школе.

Вопросам ***детской безопасности*** на улице и дома уделялось важное значение в минувшем году. С 2017 года в дошкольной организации проводятся совместные мероприятия с членами городского отряда ЮИД, а с 2020 года на базе ДОО приказом руководителя была организована работа дошкольного отряда юных помощников инспекторов дорожного движения (руководитель Тарасова Е.А.). В соответствии с Программой дорожной безопасности, совместно с инспекторами отдела профилактики безопасности дорожного движения, в ДОО ежемесячно проводились мероприятия с дошкольниками. В 2023-2024 учебном году проведено 8 совместных профилактических мероприятий. В рамках Единого дня безопасности (10-е число каждого месяца) обязательно проводились «Минутки внимания», игры и квесты с детьми на закрепление навыков грамотного поведения пешеходов. Кроме этого в детском саду активно велась работа по проекту «Я шагаю в детский сад»; включающая в себя цикл целевых прогулок по маршрутам, ведущим в ДОО, требующим особого внимания. Оформлена схема безопасного пути в ДОУ с указанием знаков дорожного движения. В ходе целевых прогулок закреплялись знания правил дорожной безопасности и знание дорожных знаков. В целом, педагогические наблюдения доказали- система профилактических мероприятий позволила повысить качество и уровень знаний ПДД у 60% детей старшего возраста.

Согласно заключённому договору о совместной деятельности с ***детской центральной библиотекой***, работниками библиотеки проводятся встречи с воспитанниками, организуются ежегодные акции «День чтения», «Читаем Астафьева вслух», «Великая Победа», «Всё о животных», «Права детей». Совместно с педагогами и родителями проводится традиционная акция «Книга в подарок», Межрегиональные акции «Всем хорошим во мне я обязан книгам» и «Книжка на ладошке», «Читаем детям о войне».

 Наш коллектив активно сотрудничал с ***МБОУ СОШ №1*** по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ посещают кружок по дополнительному образованию «Дошколёнок». В учебный период организуется совместная работа на спортивной площадке, в «Точке роста», спортивном-тренажерном зале и на катке на территории школы.

 Совместно с ***детской школой искусств*** с ***детско-юношеской спортивной школой*** организуется проведение мастер-классов с дошкольниками и педагогами.

**2.3. Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2024-–2029гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование». Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

**2.4. Анализ образовательного процесса**

Обучение в ДОУ ведется на русском языке в очной форме в группах, имеющих общеразвивающую и компенсирующую направленность.

В ДОУ создаются необходимые условия для обеспечения полноценного развития личности детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями СанПиН.

Направление по сохранению и укреплению здоровья дошкольников регламентируется образовательной программой ДОУ.

В учреждении имеются:

- музыкально- спортивный зал

- кабинет педагога – психолога,

- медицинский кабинет,

- оборудованные участки для прогулок и игр детей.

Физкультурный зал оборудован разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарем и оборудованием для занятий по физической культуре и профилактике отклонений в физическом развитии (плоскостопие, нарушение осанки и пр.).

В групповых комнатах имеются уголки «Здоровья» с готовым и созданным руками педагогов и родителей воспитанников оборудованием для стимулирования двигательной активности и профилактической оздоровительной работы. Также в каждой группе имеется уголок психологической разгрузки (уединения).

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников осуществляется в рамках освоения содержания образовательной программы и включает в себя практическую, игровую и познавательную деятельность, в ходе которой дети осваивают безопасные способы поведения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

В программу мероприятий сохранения и укрепления здоровья дошкольников включено:

• 4-х разовое питание (завтрак, 2-ой завтрак, обед, полдник);

• правильное питание (разнообразие продуктов для растущего детского организма; витаминотерапия соками, морсами, фруктами);

• кварцевание всех помещений ДОУ;

• организация оздоровительной работы с детьми:

– физкультурные занятия – 3 занятия в неделю (1-о занятие на свежем воздухе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста в осенне-зимне-весенний период, все занятия на улице в летний период);

– ежедневно утренняя гимнастика в форме танцевальной ритмики, физкультурные минутки динамические паузы, гимнастика после сна, приём детей и утренняя гимнастика в летний период на улице;

– ежеквартально спортивные развлечения совместно с родителями воспитанников «Неделя здоровья»; «Бодрое утро с родителями»;

– организация летней оздоровительной работы (закаливание, спортивные мероприятия);

– индивидуальная работа с детьми: коррекция осанки, походки, плоскостопия; обучение детей приемам физической и психологической саморегуляции, самомассажа рук, лица, ушных раковин; артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика;

• предоставлена возможность кратковременного пребывания ребенка в течение дня в целях осуществления дифференцированного подхода, в зависимости от психоэмоционального и физического состояния детей.

В программу мероприятий по пропаганде ЗОЖ включено:

– выпуск стенгазет, фотовыставки, выставки творческих работ детей и родителей;

– создание комфортной развивающей среды: физкультурный зал с разнообразным физкультурным оборудованием, уголки двигательной активности и уединения в каждой группе;

– участие в районных и городских соревнованиях;

- налажено взаимодействие со школой №1, МБУ ДО ДЮСШ, МБДОУ ДС №3: совместное участие детей в спортивных соревнованиях «День здоровья».

***Таблица. Организация мониторинга уровня работы учреждения по сохранению и укреплению здоровья детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| мониторинг  | специалисты  | сроки  |
| Физическое развитие  | Инструктор по физической культуре  | 2 раза в год  |
| Антропометрические показатели  | Медицинская сестра  | 2 раза в год  |
| Анализ заболеваемости  | Медицинская сестра  | ежеквартально  |
| Медицинский осмотр  | Узкие специалисты Детской поликлиники | 1 раз в год (диспансеризация) |

**Характеристика материально-технической базы. Актуальное состояние**

МБДОУ детский сад №2 «Звёздочка» размещен в типовом здании общей площадью 1042 кв.м. Из них групповые ячейки имеют площадь: гр. «Солнышко»- 33,3 кв.м, гр «Дельфинёнок» 36,8 кв.м, гр «Колобок»- 36,4 кв.м, гр «Созвездие»-38,4 кв.м, гр «Подсолнухи»- 39 кв.м. Музыкально-спортивный зал- 82,2 кв.м.

Участок детского сада площадью 3840 кв.м.

Основными помещениями ДОУ являются:

♦ Групповые помещения. С учетом тематического планирования и комплексного подхода все пространство группы делится на 3 зоны активности с центрами (уголками), которые могут изменяться в зависимости от интересов и потребностей детей. Все центры открыты ежедневно, материалы в них дополняются, заменяются по мере необходимости и по мере продвижения в изучаемой теме, постепенно наполняясь продуктами детской деятельности и совместного творчества взрослых и детей.

1. **Рабочая зона**:

-центр познания: наборы для развития математических способностей:

геометрические фигуры, цифры, палочки Кюизенера; наглядный и раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте; материалы для экспериментирования: коллекции камней, ракушек, тканей, бумаги; гербарии, стеклянные и пластиковые колбы и пробирки, лупы и микроскопы; материалы для игр с водой, песком, снегом и др.

-центр творчества (художественно-речевая и изобразительная деятельность):

трафареты, краски, карандаши, мелки, фломастеры, пластилин, глина, цветная бумага и картон, ножницы, клей, природный и бросовый материал и т.д.;

2. **Активная зона** (занимает самую большую площадь в группе):

-центр игры: маски, костюмы для сюжетно-ролевых игр, мелкие и крупные игрушки: куклы, машинки, посуда, муляжи овощей и фруктов и т.д.

-спортивный центр: мячи, скакалки, кегли, серсо, массажные коврики, нестандартное оборудовании для профилактики плоскостопия, флажки и др.

-центр творчества (музыкально-театрализованная деятельность): разнообразные музыкальные инструменты; костюмы, театры: пальчиковый, настольный, кукольный, театр теней и др.

3. **Зона спокойных игр**:

-литературный центр: детские книги разных писателей, энциклопедии, портреты поэтов и писателей, книги для рассматривания детьми, иллюстрации к сказкам.

- уголок уединения: диваны (кресло), подушки, альбомы с семейными фото и др.

Размещение оборудования по зонам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Стимулирующим материалом с разнообразными возможностями (игровыми, познавательно-обучающими, развивающими, эстетическими, диагностическими, коррекционными) является разнообразное игровое оборудование. Весь материал выполнен на хорошем качественном уровне, помещён в групповой комнате в удобном и доступном для детей месте.

Группы оснащены новой современной мебелью, подобранной по принципу трансформации, соответствия возрастным и гендерным особенностям дошкольников. Цветовое решение групповых помещений способствует психо-эмоциональному благополучию детей. Эстетическое оформление помещений способствуют эмоциональноличностному развитию детей, побуждающую к взаимодействию с различными её элементами, повышает активность, благоприятно влияет на впечатления детей. В каждой группе размещен песочный стол для игровой деятельности и релаксации детей.

♦ Музыкально-физкультурный зал, оборудованный разнообразным стандартным и современным нестандартным инвентарём, имеет широкий спектр музыкальных инструментов, проектор с маркерной доской, ноутбук, музыкальный центр, электронное пианино.

♦ Кабинеты педагога-психолога оборудованы материалами для психологопедагогической деятельности (развивающие игрушки, материалы для арт-терапии и пр.)

♦ Логопедический кабинет оборудован всем необходимым материалом для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

♦ Лицензированный медицинский кабинет, оснащенный в соответствии с нормативными документами.

Холлы и раздевалки оснащены новыми информационными стендами, которые содержат информацию о работе ДОУ, о работе с дошкольниками.

РППС дошкольного учреждения постоянно обновляется, за счёт бюджетных и внебюджетных средств. Всё это положительным образом сказывается на образовательной работе и на комфортном пребывании детей в детском саду.

Содержание предметно-развивающего пространства дополнено техническими и цифровыми образовательными ресурсами, обеспечивающими применение ИКТ в образовательном процессе.

 Компьютер/ноутбук – 7 шт.

Сканер, принтер, ксерокс – 4 шт.

 Проектор – 3 шт.

Аудиомагнитофоны – 6 шт.

Интерактивная доска – 1 шт.

Территория детского сада (3840,2 кв.м.) огорожена и озеленена насаждениями (деревья, кустарники, цветы). Игровые площадки для каждой возрастной группы оснащены стационарным игровым оборудованием – малыми формами, соответствующими возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасны, дают возможность ребёнку двигаться, играть. На каждом участке установлен теневой навес с деревянными полами, оборудованные местами хранения для выносного материала, скамейками, столиками и стульчиками для организации различных видов деятельности детей: изобразительной, игровой. На территории имеется спортивная площадка с современным спортивным оборудованием: лаз, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, скамейки. На участке детского сада оборудована Метеостанция для расширения знаний детей о погодных явлениях и практической деятельности воспитанников и организовано систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе. В летнее время года высаживается огород, где старшие дошкольники имеют возможность выращивать различные культуры из семян петрушки, укропа, салата, редиса и т.д. Все это способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше познать растительную жизнь.

**Обеспечение безопасности функционирования ДОУ**

В учреждении целенаправленно проводится работа по обеспечению безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса:

- установлена автоматическая пожарная сигнализация;

- установлена кнопка тревожной сигнализации (стационарная);

- установлено наружное видеонаблюдение – 6 видеокамер (по периметру детского сада) выведены на компьютер, установленный в кабинете заведующего.

С организациями, обеспечивающими функционирование данных средств безопасности, заключены договоры обслуживания.

В детском саду разработаны паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности.

С целью обеспечения противопожарной безопасности два раза в год проводится инструктаж персонала по технике безопасности, в соответствии с планом проводится замена и перезарядка огнетушителей. Педагогами ДОУ проводятся мероприятия с детьми по ОБЖ, учебные тренировки. Сотрудники детского сада проходят курсы по ГО. Разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций, имеется антитеррористический паспорт.

В дошкольном образовательном учреждении широко используется **компьютеризация процесса** воспитания и обучения. Используется мультимедийное сопровождение занятий, бесед, консультаций, педагогических советов, родительских собраний, детских утренников. Создан электронный архив документации педагогов, фото и видеоматериалов, интерактивных игр для детей разного возраста, познавательных презентаций. Использование в работе современных технологий и методик, способствует повышению уровня развития детей, помогает сделать материал более интересным для восприятия детей, разнообразить информацию, которая используется в работе с родителями.

Открытость образовательной деятельности обеспечивается через ведение и постоянное обновление сайта ДОУ: <https://ds-zvyozdochka-barysh-r73.gosweb.gosuslugi.ru/>

Страница сообщества ВКонтакте: <https://vk.com/public204042760>

Страница сообщества в Одноклассниках: <https://ok.ru/group70000001014048>

 **Таблица. *SWOT – анализ потенциала развития МБДОУ №2 «Звёздочка»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния потенциала** **ДОУ**  | **Оценка перспектив развития ДОУ**  |
| ***Сильная сторона***  | ***Слабая сторона***  | ***Благоприятные возможности***  | ***Риски***  |
| *Изменение социальных заказов государства и семьи*  |
| Наличие разработанной нормативной базы  | Разработка новых локальных актов в короткие сроки  | Быстрая адаптация коллектива к новым требованиям  | Нестабильность в нормативноправовой сфере требует постоянной корректировки в локальных актах ДОУ  |
| *Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства*  |
| Педагоги ДОУ повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на курсах повышения квалификации, обучающих семинарах-практикумах, методических объединениях района и города.  Наличие педагогов использующих современные образовательные технологии, участвующих в инновационной деятельности  | Недостаточно высокая личная мотивация педагогов на повышение своего профессионального роста (самообразование, аттестация), транслирование собственного опыта на мероприятиях областного и федерального уровня.  Низкий уровень участия педагогов в очных профессиональных конкурсах.  Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий  Незаинтересованность педагогов в участии в инновационной деятельности.  | Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста, сотрудничество с ИРО Ульяновской области, УлГПУ им И.Н.Ульянова.  Активное командное и индивидуальное участие педагогов в конкурсах, грантах   | Низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе, как результат - падение уровня мотивации педагогов к профессиональн ому развитию.  Смена педагогического состава  Отсутствие финансирования инновационной деятельности  |
| *Материально-технические условия для реализации образовательного процесса*  |
| РППС обеспечивает условия для организации всех видов детской деятельности, организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.  Все помещения оснащены новой современной детской мебелью, ТСО (телевизоры, интерактивные доски, проекторы, магнитофоны, ноутбуки). Имеется разнообразное игровое развивающее оборудование.   | Несоответствие здания современным требованиям к оснащению дошкольного учреждения (нет помещений для предоставления услуг дополнительного образования). Частичное несоответствие требованиям ФГОС ДО к РППС: по полифункциональности и трансформируемости предметной среды.  Отмечено недостаточное финансирование, не покрывающее нужд ДОУ при пополнении материальнотехнической базы в части приобретения компьютерной техники для педагогов и воспитанников, программного обеспечения, учебно методических пособий, благоустройства территории  | Возможность организации сотрудничества с учреждениями города, участие в конкурсах и получение грантов.   | Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды детского сада (Лего- конструкторы, интерактивные доски, столы, и пр.) и его территории (покрытие прогулочных участков, спортивная площадка и др.)  |

|  |
| --- |
| *Сформированность субъектной позиции ребёнка в образовательной деятельности*  |
| Современные дети очень активны, любознательны, готовы воспринимать разнообразную информацию.  В ребёнке заложена деятельная натура, очень высоко познание информационных технологий.  | С рождения каждый ребенок окружен телевизором, радио, кино, компьютерными играми и интернетом, что не позволяет ребенку в полной мере проявлять свою деятельную натуру.  Недостаточная компетентность педагогов и родителей в применении деятельностного подхода в воспитании и образовании дошкольников, в применении современных образовательных технологий.  | Создание современной развивающей среды.  Переориентация педагогов и родителей на приоритет организации игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ. | Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностноориентированны е технологии.  Недостаточная способность взрослых поддержать детскую инициативу и активность.   |
| *Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями*  |
| Разнообразие социально-культурных и образовательных учреждений в окружении ДОУ.  Налажено тесное взаимодействие с социальными партнерами: музеями, детской библиотекой, школой.  Удовлетворенность родителей качеством образования – 90%  | Малоактивное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе ДОУ.  Недостаточная включенность молодых педагогов в работу с социальными партнерами   | Расширение круга социальных партнеров. Поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет ресурсы, соц. сети, участие в управлении ДОО и др.)  | Некомпетентнос ть сотрудников ДОУ, родителей воспитанников в вопросах сотрудничества.  |

**III. КОНЦЕПЦИЯ И СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ**

 Стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития ДОУ.

**3.1. Ведущие концептуальные подходы.**

Инновационная деятельность в сфере образования вызвана необходимостью изменения содержания и организации образования и направлена на поиск новых способов структурирования его системы. Поэтому возникает новая предметность в научно-практической деятельности педагогов и руководителей – проектирование образовательного пространства, составляющей которого является проектнаядеятельность по изменению структуры образовательного процесса и содержания образовательной деятельности. Под **проектированием образовательного пространства** понимается создание проекта, в котором:

**Стратегические цели**

**Цель деятельности ДОУ в период развития:** Повышение качества образования в ДОУ через внедрение и применение современных образовательных программ и технологий

**Идея Программы развития:**

* создание пространства детского сада, позволяющее ребенку самообучаться, самореализовываться и иметь право на успех;
* методическая деятельность педагогов выстроена по структуре Академии;
* активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс.

**Задачи Программы с точки зрения субъектов образовательного процесса:**

 **ДОУ**

Совершенствование материально-технических условий ДОУ через обновление развивающей предметно-пространственной среды.

 **Воспитанники**

Поддержка инициативы и самостоятельности дошкольников через использование современных образовательных технологий в разнообразных видах деятельности.

Приобщение дошкольников к традиционным духовно-нравственным ценностям российского народа.

 **Педагоги**

Повышение профессиональной компетентности педагогов в применении современных образовательных программ и технологий.

 **Родители:**

Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОУ выступает сотрудничество участников воспитательно-образовательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель».

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных образовательных технологий, обеспечение практико-ориентированной модели организации образовательного процесса, позволяющий ребёнку реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Ресурсы. Описание ресурсов, методов их использования**

*Нормативно-правовые:*

-разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений), заключение договоров с партнерами.

*Научно-методические:*

-функционирование творческой группы по реализации программы развития в ДОУ;

-разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации Программы;

-разработка проектов, методических рекомендаций;

*Программно-методические:*

разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта,

разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования;

*Кадровые:*

-создание условий для повышения квалификации педагогов;

-создание творческих групп;

* внедрение и активное применение современных образовательных технологий;

-расширение деятельности по распространению опыта на мероприятиях различного уровнях, социальных сетях Интернета,

* участие педагогов в конкурсах разного уровня.

*Информационные:*

-формирование банка данных по реализации Программы;

-мониторинговые мероприятия;

-организация мероприятий по информированию всех участников воспитательно образовательного процесса о ходе реализации Программы;

* сайт образовательной организации, группы в социальных сетях.

*Материально-технические:*

-приобретение технических и дидактических средств обучения, наглядных пособий, учебно-методических пособий;

-оснащение ДОУ оргтехническими средствами;

* приобретение оборудования для сенсорной комнаты, спортивного оборудования и инвентаря.

*Финансово-экономические:*

-смета расходов ДОУ;

-спонсорская и благотворительная помощь.

**Внешние связи**

Одной из главных задач нашего ДОУ является удовлетворение образовательных запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) через сохранение единого образовательного пространства.

Сегодня ДОУ должен быть координирующим центром работы с семьей ребенка, иметь прямые и опосредованные взаимосвязи с учреждениями социального обеспечения, культуры и здравоохранения, правоохранительных органов, а значит, увеличатся возможности создания единого образовательного пространства и преемственности.

Решение данной задачи мы видим во взаимодействии с культурными, образовательными учреждениями города.

* МБОУ СОШ №1;
* Детская библиотека им. Богданова;
* МБУ ДО ДДТ
* МБУ ДО ДШИ
* МБУ ДО ДЮСШ
* МБДОУ ДС №3 «Алёнушка»

**Структура будущего сообщества ДОУ**

***Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)***

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования, которая является ориентиром для создания образа выпускника.

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного развития ребенка, первоначального формирования его физических и психических качеств, необходимых в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности, которая позволит ему успешно овладеть разнообразными видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Выпускник нашего дошкольного учреждения сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

*Коммуникативная* – умение самостоятельно и свободно формулировать, высказывать, аргументировать суждения, общаться с целью быть понятым.

*Социальная* – умение встраиваться в социальные отношения, инициировать и поддерживать их на приемлемом уровне, умение заниматься вместе с другими детьми, близкими.

*Информационная* – владение умением анализировать и систематизировать информацию, работать с разными видами информации.

*Технологическая* - правильная ориентировка в новой, ранее не встречавшейся ситуации; правильное и последовательное планирование этапов своих действий, необходимых для решения существующей проблемы; способность к выбору правильных способов действий из способов, усвоенных ранее; умение использовать способы преобразования; умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов.

*Продуктивная* – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

*Нравственная* – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

*Физическая* – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

*Эмоциональная* – осознание своих чувств, эмоций и управление ими, осознание чувств и эмоций других людей.

При этом весь современный мир требует от людей – вовлеченности, увлеченности, живости. Специалистами выделяют четыре компетенции, которые будут наиболее нужны детям в том мире, который наступает и уже наступил. Их называют четыре «К»: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

*Коммуникация – у*мение договариваться, приходить к общему решению, искренность, открытость внешнему миру, эмоциональность, социальная адаптированность.

*Кооперация* – способность согласованно действовать вместе с другими людьми, умение планировать деятельность, учитывая мнение партнеров.

*Креативность –*  творческое самовыражение, развитое воображение, умение творчески, нестандартно мыслить, любознательность и инициативность.

*Критическое мышление –* уверенность в своих силах, наличие собственных убеждений, адекватная самооценка, активная внутренняя потребность и стремление к свободе, любви, истине, правде, доброте, красоте как к основным человеческим ценностям.

Самые ценные качества, которые мы хотели бы сформировать у дошкольников:

1. *Фундаментальные жизненные ценности. Понимание «добро и зло»,*

*«хорошо и плохо».*

1. *Уверенность в себе и доверие к самому себе.* Уверенность в себе, опора на себя. «Доверие себе», умение чувствовать, что нужно именно тебе, не бояться это признать, не бояться это сказать, не бояться этого добиваться. Именно у того человека, у которого есть доверие к себе, который чувствует, что нужно именно ему, есть гораздо больше шансов самореализоваться в жизни.
2. *Свобода выбора. Э*то вообще самое сложное, потому что мы видим, что современная цивилизация атакует свободу выбора. Мы каким-то образом должны прививать ребенку любовь к свободе, страсть к свободе и умение пользоваться своей свободой. При этом свобода не вседозволенность, а готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.
3. *Самостоятельность и инициативность.* Стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач. Умение найти занятие по - желанию, участников по совместной деятельности, заинтересовать других детей, самостоятельно объяснить явления природы и поступки других людей.

***Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)***

В современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада, т.к. личность может воспитать только личность. Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм воспитателя:

* имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
* свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьеформирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
* владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
* умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
* владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
* проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
* умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
* стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
* реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения воспитанников и их родителей;

* владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

* использует в работе новаторские методики, образовательные технологии;
* включает родителей (законных представителей) в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики; • владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

* четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
* имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
* обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
* владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
* обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, можно отметить, что современный воспитатель сегодня должен владеть новейшими технологиями в области обучения и воспитания детей, а также обладать широкой эрудицией, педагогической интуицией, высокоразвитым интеллектом и высоким уровнем нравственной культуры.

* 1. **План реализации программы**

 **План действия по реализации Программы развития на первом этапе**

**(*подготовительный)* 2024-2025 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи   | Действия (мероприятия)  | Сроки  | Ответственные  |
| (что?)  | (как?)  | (когда?)  | (кто?)  |
| Определение направлений развития ДОУ   | 1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление  | Постоянно  | заведующая  |
|  | «точек развития» |  |  |
| Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития  | 1. Разработка концептуальных подходов | 2024г  | заведующая  |
| Разработка механизмов реализации Программы развития.   | 1.Разработка целевого проекта «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС». 2.Разработка целевого проекта «Формирование учебно материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».  |  2024г | заведующая  |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.  | 1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательного процесса. 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.   | Постоянно  | заведующая  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам   | 1.Организация постоянно действующего научнопрактического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.  | Постоянно  | заведующая  |

**План действия по реализации Программы развития на втором этапе (*практический)* 2025-2028гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи  | Действия (мероприятия)  | Сроки  | Ответственные  |
| (что?)  | (как?)  | (когда?)  | (кто?)  |
| Организация образовательного процесса ДОУ в режиме развития.  | 1.Реализация целевых проектов «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы  | Постоянно  | заведующая, воспитатели  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   | ДОУ в соответствии в ФГОС», «Формирование учебноматериальной базы в соответствии с требованиями ФГОС».  |  |  |
| Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.   | 1.Модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. 2.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. | По плану      По необходимости  | Заведующая, воспитатели  |
| Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.  | 1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО. 2.Разработка рабочих программ по образовательным областям. 3.Разработка примерного комплексно-тематического планирования по возрастным группам.  |   | Заведующая, воспитатели  |
| Обновление развивающей предметно пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.   | 1.Анализ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников. 3. Проведение работ и при обретение нового оборудования в соответствии с бюджетом  | По мере финансирования  | Заведующая, воспитатели  |
|  | Программы развития по направлению «Формирование учебно- материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»  |  |  |

**План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (*Итоговый)*  2028-2029 гг.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные направления преобразований, задачи  | Действия (мероприятия)  | Сроки  | Ответственные  |
| (что?)  | (как?)  | (когда?)  | (кто?)  |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.   | 1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО. 3.Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно- аналитический доклад, сайт ДОУ). | Постоянно  | Заведующая, воспитатели   |
| Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.   | 1.Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.  | По мере готовности   | Заведующая, воспитатели   |
| Определение новых направлений развития ДОУ.   | 1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. 2. Проведение конференции по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития  | 2029г.  | Заведующая, воспитатели   |

**3.7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Дети», «Управление», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Семья», «Безопасность», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

1. **блок. «Дети ДОУ»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ и для детей, не посещающих детский сад.

Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.

1. **блок «Здоровьесбережение»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОУ. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.

1. **блок «Управление ДОУ»**

Совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ , как независимого юридического лица. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед учреждением задач. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).

1. **блок «Кадры ДОУ»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

1. **блок «Работа с родителями»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОУ. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

1. **блок «Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОУ.

* 1. **Этапы реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы  | 2024-2025 гг.  | 2025-2028гг.  | 2028-2029гг.  |
| Система мероприятий   | Организационно- подготовительный этап   | Коррекционно- развивающий (обновленческий этап)  | Аналитическо- информационный этап   |
|   | Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно- правовых и методико- диагностических материалов.   | Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития   | Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.  |
| **Блок** **«Дети в ДОУ»**   | 1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ. 2.Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников, представителей общественности. 3.Совершенствование основной образовательной программы МБДОУ 4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ). 5. Совершенствование Развивающей предметно- пространственной среды учреждения, пополнение пакета методико- диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ. 6. Мониторинг качества коррекционно- образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации. 7. Мониторинг актуального состояния системы  | 1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентность и педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2.Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно- оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив. 3.Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). 4.Использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования. 5. Переход коррекционно- образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных  | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад №35». 2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников. 3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 3лет до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности. 4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности. 5. Анализ эффективности использования в образовательном  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | дополнительного образования в учреждении, степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно- правового, методико- дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации). 8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования, социума).    | образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов). 6. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программы для адаптационной группы. Реклама новой услуги ДОУ.   | процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации. 1. Стабильная работа в учреждении адаптационной группы. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.
2. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования. 8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ к обучению в школе.
 |
| **Блок** **«Здоровьесбережение»**   | Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения. Создание условий для оптимизации системы физкультурно- оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья. Создание условий для осуществления в детском саду работы  | Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в  | Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОУ. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения.   | процессе работы консультационного центра детского сада. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.  | распространение. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.   |
| **Блок** **«Управление ДОУ»**   | Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг). Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово- экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании). 1. Создание условий для расширения возможностей
 | Отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Совета МБДОУ.Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг). 4. Организация и включение в структуру  | Оценка эффективности деятельности Совета МБДОУ.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.   | управления ДОУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.  |  |
| **Блок** **«Кадры в ДОУ»**   | Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико- педагогического и обслуживающего персонала ДОУ. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.    | Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 1. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.

Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и  | Определение перспективных направлений деятельности ДОУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДОУ. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | проектной деятельности педагогов. Осуществление комплекса социально- направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).  |  |
| **Блок** **«Работа с родителями»**   | Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно- правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).   | Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста). Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).   | Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.  |
| **Блок** **«Безопасность и качество»**   | Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.  | Приведение в соответствие с требованиями СанПиН здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению развивающей предметно- пространственной среды и материально- технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.  | Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. Анализ предметно- развивающей среды.   |

**Основные критерии качества реализации Программы, индикаторы и ожидаемые показатели**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование показателя  | Единица измерен ия  | Значение показателя по годам:  |
| 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 1.  | **Результативность образовательной деятельности**  |
| 1.1  | Предоставление услуг на получение бесплатного дошкольного образования  |  Кол. детей  | 110  |  115  | 115  | 115  | 115  |
| 1.2.  | Соотношение фактической посещаемости детей и списочного состава  | %  | 70  | 70  | 72  | 72  | 75  |
| 1 .3.  | Участие дошкольников в конкурсах, выставках, фестивалях, спартакиадах и пр.  | %  | 30  | 35  | 40  | 45  | 50  |
| 1.4.  | Доля воспитанников с высоким уровнем проявления инициативы в разных видах деятельности  | %  | 34  | 50  | 55  | 60  | 65  |
| 2.  | **Кадровое обеспечение**  |  |
| 2.1  | Укомплектованность штатов  | %  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2.2.  | Наличие квалификационных категорий (высшая и первая)  | %  | 80 | 90  | 95  | 100 | 100  |
| 2.3.  | Повышение квалификации (курсы)  | %  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 2.4.  | Доля педагогов, активно использующих современные образовательные технологии в профессиональной деятельности  | %  | 65  | 70  | 80  | 90  | 100  |
| 2.5.  | Участие в конкурсах, трансляция опыта педагогической работы на разных уровнях, в том числе и в интернет среде.  | %  | 60  | 55  | 60  | 65  | 70  |
| 2.6.  | Участие педагогов в инновационной, проектной деятельности  | %  | 48  | 52  | 55  | 60  | 65  |
| 2.7.  | Количество сотрудников, имеющих награды  | %  | 30  | 45  | 55  | 65  | 70  |
| 3.  | **Материально-техническое обеспечение**  |  |
| 3.1.  | Соответствия организации развивающей предметно пространственной среды требованиям ФГОС дошкольного образования  | %  | 80  | 85  | 90  | 95  | 100  |
| 3.2.  | Обеспеченность сотрудников ДОУ информационными и техническими средствами.  | %  | 90  | 94  | 94  | 98  | 100  |
| 3.3.  | Обеспеченность учебнометодическим материалом, пособиями.  | %  | 70  | 80  | 85  | 90  | 100  |
| 3.4.  | Обеспеченность материалами для LEGO-конструирования и робототехники  | %  | 50  | 55  | 60  | 70  | 80  |
| 4.  | **Удовлетворенность родителей качеством образования**  |  |
| 4.1  | Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования  | %  | 90  | 91  | 92  | 93  | 94  |
| 4.2  | Участие родителей в образовательной деятельности детского сада  | %  | 15  | 25  | 35  | 40  | 50  |

**Финансовое обеспечение реализации мероприятий Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Наименование мероприятия  | Испол нитель  | Срок реали зации  | Источник  финансирования  | Объем финансирования по годам, тысяч руб.  |
| 2024  | 2025  | 2026  | 2027  | 2028 |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 1.1  | Приобретение спортивного инвентаря и оборудования  |  МБДОУ | ежего дно  | региональные средства  | 50  | 50  | 60  | 60  | 60  |
| 1.2  | Оборудование территории игровыми спортивными комплексами  | ДОУ и  |   |   | муниципальн ый бюджет внебюджетные ср-ва  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| 1.3  |  Оснащение информационным компьютерным, интерактивным оборудованием: интерактивные доски, столы и интерактивный пол  | МБДОУ |  ежего дно   | муниципальн ый бюджет внебюджетные средства  | 200  | 200  | 200  | 200  | 200  |
| 1.4  | Оснащение групп  | МБДОУ |  ежего | муниципальн | 60  | 60  | 60  | 60  | 60  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | развивающими играми, дидактическим материалом  |  | дно   | ый бюджет внебюджетные ср-ва  |  |  |  |  |  |
| 1.5  |  Оснащение методической литературой, подпиской  |  МБДОУ | ежего дно   | региональный бюджет  | 10  | 20  | 10  | 6  | 6  |
| 1.6  |  Организация повышения квалификации педагогов и руководителя  | МБДОУ |  ежего дно   | муниципальн ый бюджет  | 10  | 10  | 10  | 10  | 10  |
| 1.7  | Благоустройство территории (ремонт асфальта, посадка насаждений, укладка на участках покрытия из резиновой крошки)  |   |   | муниципальн ый бюджет  | 200  | 200  | 100  | 100  | 100  |
| 2.  | **Обеспечение Программы**  |
| 2.1  | Ремонт полов и стен   |   |   | муниципа льный бюджет  | - | -  | -  | 500 | 500  |
| 2.2  |  Замена оконных блоков  |   |   | муниципа льный бюджет  | -  | 150  | 200 | -  | -  |
| 2.3  | Замена электропроводки  |   | ежегодно  | муниципа льный  | 50  | 50  | 50  | 50  | 50  |
| 3  | **Обеспечение жизнебезопасности участников образовательного процесса**  |
| 3.1  | Организация обеспечения антитеррористической и антикриминальной безопасности (техническое обслуживание оборудования)  |   | ежегодно  |  муниципа льный бюджет, внебюджетные средства  | 35  | 35  | 35  | 35  | 35  |
| 3.2  | Аттестация рабочих мест по условиям труда  |   |   | муниципа льный бюджет  | -  | -  | 40  | -  | -  |
| **4**  | **Внедрение образовательных, организационно-финансовых и нормативно-правовых моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей**  |
| 4.1  | Разработка и практическое применение программ, используемых для работы с одаренными детьми  | МБДОУ |  ежего дно  | внебюдже тные средства  | 7  | 7  | 8  | 8  | 9  |
| 4.2  | Развитие системы поддержки талантливых детей, организация и проведение конкурсов.  | МБУ ДО ДДТ | ежегодно   | муниципа льный бюджет, внебюджетные ср-а  | 2  | 2  | 3  | 3  | 4  |
| **5**  | **Обеспечение современного качества образования, механизмов оценки и стимулирования деятельности воспитателей**  |  |  |
| 5.1  | Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогическогомастерства  | МБДОУ, УО МО  | ежегодно  | муниципа льный бюджет внебюдже тные средства  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  |
| **6**  | **Развитие механизмов обеспечения качества, инновационного характера и востребованности образовательных услуг**  |  |  |
| 6.1  | Проведение мониторинга качества образовательного процесса  |  МБДОУ | ежего дно  | -  | -  | -  | -  | -  | -  |
| 6.2  | Организация и проведение смотров-конкурсов в ДОУ  |  МБДОУ | ежего дно  | внебюдже тные средства  | -  | 3  | 3  | 3  | 3  |

**Возможные риски и способы их предотвращения**

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные риски  | Механизмы минимизации негативного влияния рисков  |
| Внешние риски  |
| Изменения федерального законодательства. Изменение лицензионных требований.  | Оперативное реагирование на изменения в федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актах путем внесения изменений в локальные акты ДОУ.  |
| Внутренние риски  |
| *Укрепление кадрового потенциала учреждения, повышение профессионального мастерства*  |
| Недостаточность опыта работы у молодых специалистов. Пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание).   | Введение наставничества в ДОУ для молодых специалистов. Вовлечение педагогов в процесс повышения своей компетентности через целенаправленную методическую деятельность, разработку индивидуальных маршрутов профессионального роста. Материальное и моральное мотивирование педагогов.  |
| *Условия для реализации образовательного процесса*  |
| Недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды (современные образовательные технические средства)  | Эффективное использование бюджетных средств. Привлечение внебюджетных средств, спонсорской помощи для оборудования помещений современными информационными средствами обучения, материалами и оборудованием для образовательной деятельности.  |
| *Сформированность компетенций у дошкольников*   |
| Большое число детей в группах, не позволяющие применять личностно-ориентированные технологии. Недостаточная компетентность педагогов в использовании современных образовательных технологий.  | Преобразование развивающей среды, позволяющей дошкольникам проявлять познавательную активность, творчество. Развитие компетентности педагогов и родителей в современных методах и приёмах воспитания и образования дошкольников.   |
| *Сотрудничество с социальными партнёрами, родителями*  |
| Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный процесс.  | Повышение информированности и заинтересованности родителей. Внедрение новых форм сотрудничества.  |

**Результаты развития ДОУ**

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

 Повысится уровень профессиональной компетенции педагогов.

 Увеличится количество педагогов, представляющих свой опыт на мастер–классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, конкурсах разного уровня, публикациях в СМИ, разработавших авторские программы и методические пособия;  Вырастет число воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.

 Увеличится число воспитанников и их родителей удовлетворенных организацией образовательного процесса в ДОУ.

 Повысится имидж детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

 Развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база соответствует ФГОС ДО.